

# **XIII Conferencia de la Educación Superior en América del Norte del CONAHEC**



## **Houston 2010**

**“Innovación en la Colaboración Internacional  
de la Educación Superior:  
Creando Oportunidades ante los Desafíos”  
del 21 al 23 de abril, 2010**



**Houston 2010**

## **Síntesis de agenda**


<b>martes, 20 de abril del 2010</b>		
12:00 – 4:00 p.m.	Registro e Información del CONAHEC y SONA	Meyer Conference Rm, Ley Student Center

<b>miércoles, 21 de abril del 2010</b>		
8:00 am – 6:00 p.m.	Registro e Información del CONAHEC y SONA	Kelley Lounge, Ley Student Center
8:00 a.m. – 2:00 p.m.	Reunión del Consejo Directivo del CONAHEC (Asistencia limitada a miembros del Consejo)	Cohen House, Rice Faculty Club
8:30 a.m. - 1:00 p.m.	Talleres y actividades previas a la conferencia	
3:00 - 3:30 p.m.	Bienvenida e inauguración oficial	Shell Auditorium, McNair Hall
3:30 – 4:00 p.m.	Conferencia Magistral de Apertura	
4:00 – 5:15 p.m.	Sesión plenaria I Innovación en la colaboración internacional de la educación superior: creando oportunidades ante los desafíos	
5:15 – 6:00 p.m.	Apertura oficial del salón de exhibición	Kelley Lounge, Ley Student Center
6:00 – 7:30 p.m.	Recepción de bienvenida ofrecida por Rice University	Cohen House, Rice Faculty Club

<b>jueves, 22 de abril del 2010</b>		
7:00 am – 3:00 p.m.	Registro e Información del CONAHEC y SONA	Kelley Lounge, Ley Student Center
7:00 – 8:00 a.m.	Desayuno continental ofrecido para todos los participantes	Kelley Lounge, Ley Student Center
8:00 – 9:15 a.m.	<b>Sesiones simultáneas</b>	
Sesión simultánea 1A: Atrayendo a alumnos internacionales - lecciones aprendidas		Shell Auditorium, McNair Hall
Sesión simultánea 1B: Competencias globales		Baker Hall, International Conference Facility
Sesión simultánea 1C: Casos de estudios sobre sociedades de colaboración		Farnsworth Pavilion, Ley Student Center
Sesión simultánea 1D: Modelos de internacionalización (Panel)		McNair Hall #125, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 1E: Conciencia multicultural y competencias globales		McNair Hall #317, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 1F: Educación superior de América del Norte		McNair Hall #116, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 1G: Estudios fronterizos (Panel)		McNair Hall #126, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 1H: Tendencias globales e internacionalización		Gibbs Recreation and Wellness Ctr #160A
Sesión simultánea 1I: Sesión conjunta SONA/CONAHEC		2nd flr Conference Rm, Rice Memorial Ctr
9:30 – 10:45 a.m.	<b>Sesiones simultáneas</b>	
Sesión simultánea 2A: Doble titulación		Shell Auditorium, McNair Hall
Sesión simultánea 2B: Movilidad estudiantil		Baker Hall, International Conference Facility
Sesión simultánea 2C: Conectando a América del Norte con el resto del mundo		McNair Hall #126, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 2D: Asegurando la calidad y credenciales		Farnsworth Pavilion, Ley Student Center
Sesión simultánea 2E: Haciendo enlaces con la comunidad		McNair Hall #125, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 2F: Internacionalizando a las instituciones		McNair Hall #116, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 2G: El impacto de sociedades de colaboración en la internacionalización (Panel)		McNair Hall #317, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 2H: Inclusión en la Educación Internacional		Miner Lounge, Ley Student Center
Sesión simultánea 2I: Educación internacional: salud mundial y emergencias (Panel)		Gibbs Recreation and Wellness Ctr #160A
Sesión simultánea 2J: SONA Sesión II		2nd flr Conference Rm, Rice Memorial Ctr
10:45 – 11:15 a.m.	Coffee-break (Aproveche para visitar las exhibiciones)	Kelley Lounge, Ley Student Center
11:15 a.m. – 12:30 p.m.	Sesión plenaria II Preparando ciudadanos con una perspectiva global y con	Shell Auditorium, McNair Hall

	responsabilidad local: reto urgente en un nuevo contexto	
12:30 – 2:00 p.m.	Comida – Bienvenida a los nuevos miembros del CONAHEC	Grand Hall, Rice Memorial Center
2:00 – 3:15 p.m.	<b>Concurrent Sessions</b>	
Sesión simultánea 3A: Competencias en Idiomas		Shell Auditorium, McNair Hall
Sesión simultánea 3B: Colaboración y movilidad académica México-Estados Unidos		Baker Hall, International Conference Facility
Sesión simultánea 3C: Respondiendo a los retos globales mediante la innovación curricular		McNair Hall #116, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 3D: Modelos de internacionalización		Farnsworth Pavilion, Ley Student Center
Sesión simultánea 3E: Movilidad estudiantil		McNair Hall #125, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 3F: Respuesta de las instituciones a las necesidades económicas		McNair Hall #317, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 3G: Reclutamiento de estudiantes		McNair Hall #126, (Jones Graduate School of Business)
Sesión simultánea 3H: Internacionalización del Campus		Room #100, Herring Hall
Sesión simultánea 3I: SONA Sesión III		2nd flr Conference Rm, Rice Memorial Ctr
3:15 – 3:45 p.m.	Coffee-break (Aproveche para visitar las exhibiciones)	Kelley Lounge, Ley Student Center
3:45 – 5:15 p.m.	Sesión plenaria III Algo ha cambiado en la educación internacional: Temas críticos y tendencias	Shell Auditorium, McNair Hall
5:30 – 6:30 p.m.	Recepción ofrecida por Rice University	Doré Commons, Baker Hall
6:30 – 9:30 p.m.	Cena ofrecida por Rice University	Grand Hall, Rice Memorial Center

<b>viernes, 23 de abril del 2010</b>		
8:00 – 9:30 a.m.	Registro e Información del CONAHEC y SONA	Kelley Lounge, Ley Student Center
8:00 – 9:30 a.m.	Desayuno continental y presentación del Programa de Intercambio Estudiantil de CONAHEC (Desayuno continental con acceso abierto a cualquier participante)	Miner Lounge, Ley Student Center
8:00 – 9:30 a.m.	Conectándose con las nuevas instituciones miembros de CONAHEC. (Desayuno con acceso abierto a cualquier participante)	Farnsworth Pavilion, Ley Student Center
7:30 – 9:30 a.m.	Desayuno de trabajo del Consorcio Puentes (Asistencia restringida a invitados)	Meyer Conference Room, Ley Student Center
8:00 – 9:30 a.m.	Desayuno continental general para establecer contactos (Disponible para todos los participantes)	Grand Hall, Rice Memorial Center
9:30 – 10:00 a.m.	Traslado del Ley Student Center al Bioscience Research Collaborative	
10:00 – 11:30 a.m.	Sesión plenaria IV Innovación en la educación internacional: Avanzando fuera de lo convencional	Auditorium, Bioscience Research Collaborative
11:30 – 12:00 p.m.	Conferencia Magistral de Clausura El valor de la colaboración regional e interregional	Auditorium, Bioscience Research Collaborative

<b>Co-convocantes</b>	<p><b>La XIII Conferencia de la Educación Superior en América del Norte es organizada por el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) y co-convocada por:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ American Council on Education (ACE)</li> <li>▪ American Association of Community Colleges (AACC)</li> <li>▪ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)</li> <li>▪ Association of Canadian Community Colleges / Association des collèges communautaires du Canada (ACCC)</li> <li>▪ Association of Universities and Colleges of Canada / Association des universités et collèges du Canada (AUCC)</li> <li>▪ OECD's Programme on Institutional Management in Higher Education (IMHE)</li> <li>▪ The International Association of Universities (IAU)</li> </ul>
<b>Institución sede</b>	<p><b>CONAHEC extiende un agradecimiento especial a Rice University y a su Presidente David Leebron por su apoyo y patrocinio para la XIII Conferencia de la Educación Superior en América del Norte 2010.</b></p>
<b>Patrocinadores y Expositores</b>	<p><b>CONAHEC agradece profundamente a los patrocinadores y expositores por su generoso apoyo para la conferencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rice University</li> <li>▪ Department of Foreign Affairs and International Trade, Government of Canada</li> <li>▪ The University of Arizona</li> <li>▪ The CollegeBoard</li> <li>▪ Oficina de reclutamiento de estudiantes internacionales, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec</li> <li>▪ Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE)</li> <li>▪ Association of International Education Administrators (AIEA)</li> </ul>
<b>Miembros Locales</b>	<p><b>CONAHEC agradece la participación de nuestras instituciones miembro en Texas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alamo Colleges</li> <li>▪ Austin Community College</li> <li>▪ Dallas County Community College District</li> <li>▪ Rice University</li> <li>▪ Texas A&amp;M International University</li> <li>▪ Texas A&amp;M University - Kingsville</li> <li>▪ Texas A&amp;M University - San Antonio</li> <li>▪ Texas Christian University</li> <li>▪ Texas State University - San Marcos</li> <li>▪ University of North Texas</li> <li>▪ University of Texas at Brownsville and Texas Southmost College</li> <li>▪ University of Texas at El Paso</li> <li>▪ University of Texas - Pan American</li> <li>▪ University of Texas at San Antonio</li> </ul>
<b>Conferencia SONA</b>	<p><b>CONAHEC se complace en realizar su reunión en conjunto con la VIII Conferencia de la Organización de Estudiantes de América del Norte.</b></p>
<b>Idiomas</b>	<p><b>La conferencia se va a llevar a cabo en inglés, español y francés. Nuestra preocupación principal es no solamente una comunicación clara sino también la participación de conferencistas y público de diferentes idiomas. En este contexto, invitamos a los participantes a expresarse en el idioma en el que se sientan mas confortables, asumiendo que lo que expresen pueda ser entendido directa o indirectamente por el resto de los participantes en las sesiones. Si hay preguntas formuladas en un idioma que no se entienda por todos los participantes en una sesión, el (la) Moderador(a), alguno(a) de los expositores o cualquier participante en la audiencia pueden actuar como intermediarios en la comunicación.</b></p>
<b>Interpretation</b> 	<p><b>Se contará con servicio de traducción simultánea en todas las sesiones en que se indique con el símbolo de los audífonos a la izquierda. Los participantes que deseen obtener un audífono para traducción, deberán dejar en garantía una identificación con fotografía (licencia, pasaporte, tarjeta de crédito, etc.). Las identificaciones se guardarán en un lugar seguro. Si llegara a extraviarse el aparato, se le hará un cargo de \$100 USD. Por favor no descuide el equipo.</b></p>



**“Innovación en la Colaboración Internacional de la Educación Superior:  
Creando Oportunidades ante los Desafíos”**

Houston 2010

<b>martes, 20 de abril del 2010</b>	
12:00 – 4:00 p.m. Meyer Conference Rm, Ley Student Center	Registro e Información del CONAHEC y SONA
<b>miércoles, 21 de abril del 2010</b>	
8:00 a.m. – 6:00 p.m. Kelley Lounge, Ley Student Center	Registro e Información del CONAHEC y SONA
8:00 a.m. – 2:00 p.m. Cohen House, Rice Faculty Club	Reunión del Consejo Directivo del CONAHEC (Asistencia limitada a miembros del Consejo CONAHEC)
10:00 a.m. - 3:00 p.m. Ley Student Center	Actividad pre-conferencia Habrá autobuses circulando del Ley Student Center al distrito de museos
8:30 a.m. - 1:00 p.m. Kelley Lounge, Ley Student Center	Actividad pre-conferencia Recorrido a pie de las renombradas instalaciones de Rice University Ofrecido por varios miembros del profesorado y funcionarios de la Universidad Rice
9:00 a.m. - 12:00 p.m. McNair Hall #125, (Jones Graduate School of Business)	Taller pre-conferencia Articulando y evaluando la capacidad intercultural en la educación superior Ofrecido por: Darla K. Deardorff, Directora Ejecutiva, Association of International Education Administrators (AIEA), Duke University, EUA
9:00 a.m. - 12:00 p.m. McNair Hall #126, (Jones Graduate School of Business)	Taller pre-conferencia Manejo efectivo de una Oficina de Programas Internacionales Ofrecido por: Carol P. Fimmen, Directora Distrital de Programas Internacionales, The Alamo Colleges, EUA
3:00 - 3:30 p.m. Shell Auditorium, McNair Hall 🎧	<b>Bienvenida e inauguración oficial</b>  David Marshall, Presidente del Consejo Directivo de CONAHEC y Rector, Universidad Mount Royal, Canadá  David Leebron, Rector, Universidad Rice, EUA  Representante, Ciudad de Houston, EUA  Sylvia Ortega, Presidenta, Universidad Pedagógica Nacional, México  Andre Lewis, Subsecretario Asistente para Educación Internacional y Lenguas Extranjeras, Departamento de Educación, Gobierno de los Estados Unidos de América, EUA  David McGregor, Cónsul de Canadá en Houston, Gobierno de Canadá, Canadá





**“Innovación en la Colaboración Internacional de la Educación Superior:  
Creando Oportunidades ante los Desafíos”**

Houston 2010

<p>3:30 – 4:00 p.m. <b>Shell Auditorium, McNair Hall</b> 🎧</p>	<p><b>Conferencia Magistral de Apertura</b> <b>Presentación y comentarios: David Leebron, Presidente, Rice University, EUA</b> <b>Andre Lewis</b>, Subsecretario Asistente para Educación Internacional y Lenguas Extranjeras, Departamento de Educación, Gobierno de los Estados Unidos de América, EUA</p>
<p>4:00 – 5:15 p.m. <b>Shell Auditorium, McNair Hall</b> 🎧</p>	<p><b>Sesión plenaria I</b> <b>Innovación en la colaboración internacional de la educación superior: creando oportunidades ante los desafíos</b> <b>Presentación y comentarios: Jocelyne Gacel, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, Universidad de Guadalajara, México</b> <b>David Atkinson</b>, Rector, Universidad Politécnica Kwantlen, Canadá; <b>Eva Egron-Polak</b>, Secretaria General y Directora Ejecutiva, Asociación Internacional de Universidades (IAU), Francia; <b>Raúl Arias</b>, Presidente de la Organización Universitaria Interamericana y Rector, Universidad Veracruzana, México;</p>
<p>5:15 – 6:00 p.m. <b>Kelley Lounge, Ley Student Center</b></p>	<p><b>Apertura oficial del salón de exhibición</b></p>
<p>6:00 – 7:30 p.m. <b>Cohen House, Rice Faculty Club</b></p>	<p><b>Recepción de bienvenida ofrecida por Rice University</b></p>

**jueves, 22 de abril del 2010**

<p>7:00 a.m. – 3:00 p.m. <b>Kelley Lounge, Ley Student Center</b></p>	<p><b>Registro e Información del CONAHEC y SONA</b></p>
<p>7:00 – 8:00 a.m. <b>Kelley Lounge, Ley Student Center</b></p>	<p><b>Desayuno continental ofrecido para todos los participantes</b></p>
<p>8:00 – 9:15 a.m. <b>Shell Auditorium, McNair Hall</b> 🎧</p>	<p><b>Sesión simultánea 1A: Atrayendo a alumnos internacionales - lecciones aprendidas</b> <b>Moderadora: Lorna Smith, Directora, Educación Internacional, Mount Royal University, Canadá</b> <b>Promoviendo la educación internacional de Canadá: retos, oportunidades y la necesidad de innovar</b> <b>Ponentes: Daniel Guhr</b>, Director Gerente, ICG, EUA; <b>Jean-Phillipe Tachdjian</b>, Subdirector y Comisionado de Comercio, Departamento de Asuntos Internacionales y Comercio Exterior, Departamento de Asuntos Internacionales y Comercio Exterior, Canadá  Idioma de la presentación: inglés  Canadá es un destino atractivo para estudiantes internacionales. Del 2000 al 2008, el total de la matrícula de estudiantes internacionales casi se duplicó a 178 mil. Los aspectos más atractivos son la calidad de la educación, la seguridad, accesibilidad y una política migratoria acogedora. Sin embargo, este crecimiento se llevó a cabo sin una agencia central coordinadora ni con una marca distintiva de educación hasta el 2008 cuando Canadá lanzó la campaña Educación en Canadá (Education au/in Canada). El impacto de no</p>





tener ambos capacitadores ha sido claro: mientras que la matrícula de estudiantes internacionales aumentó, en general, Canadá perdió mercado en la educación superior (OECD). Se están realizando esfuerzos para fortalecer aspectos estratégicos y operativos de promover la educación internacional Canadiense. Los esfuerzos abarcan desde un aumento en la asignación de recursos hasta decisiones de diseño organizacional fundamentales hasta la exploración de nuevos canales promocionales a través de becas coordinadas o estrategias comunitarias en línea. Los ponentes reflejarán las conclusiones y recomendaciones de la reciente investigación y enfatizarán la necesidad de divergencias. A veces marcadas, desde las prácticas del pasado hacia nuevos enfoques innovadores.

**El encuentro entre mercadotecnia de destino y el mundo académico**

**Ponente:** David Wheeler, Gerente Editorial, Chronicle of Higher Education, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Durante años, los consejos de turismo se han dirigido la mercadotecnia a los potenciales visitantes y han tratado de crear una marca para sus países, provincias, ciudades como destinos deseables. Pero en años recientes, una nueva forma de mercadotecnia ha surgido: los destinos han empezado a promoverse a sí mismos como buenos lugares para que los maestros trabajen o para que los alumnos obtengan su título. Conozca la campaña Alemana “Tierra de Ideas” o la campaña “Dot is Hot” de Singapur. Mientras que aumenta la cantidad de ciudades y países que buscan ser centros de educación o economías de conocimiento, y entre más se intensifica la competencia por talento académico y estudiantil, este tipo de promociones está creciendo en popularidad. Las universidades han ido más allá de promoverse a sí mismos, promoviendo su contexto cultural, recreativo y económico. Esta sesión examinará como algunos lugares han dirigido sus campañas publicitarias hacia estudiantes y profesores y el éxito obtenido en estos esfuerzos.

8:00 – 9:15 a.m.  
Baker Hall,  
International  
Conference Facility

**Sesión simultánea 1B: Competencias globales**

**Moderadora:** Mary Ayala, Decana, Escuela de Artes Liberales y Ciencias, Eastern New Mexico University, EUA

**Construyendo competencias para la investigación de las ciencias globales de vida, desarrollo y creación organizacional a través de cursos avanzados especialmente diseñados**

**Ponente:** Arnab Kapat, Director, Instituto "Reliance" de Ciencias de la Vida, India

Idioma de la presentación: inglés

Una organización impulsada por la investigación requiere competencias en varios campos para suscitar su crecimiento y adquirir una ventaja competitiva en el mercado global. Por lo tanto, construir competencias es uno de los más grandes retos. Una serie de cursos avanzados han sido diseñados para atender las necesidades de una de las compañías más diversas en las ciencias de la vida del Sur de Asia. Los cursos fueron diseñados especialmente en los ámbitos de la investigación fundamental en ciencias de la vida, ingeniería, manufactura de bio-farmacéuticos, investigación clínica, manejo de calidad, mercadotecnia médica, administración de agricultura y granja y actividades de promoción agrícola. Durante el diseño de los cursos, se realizaron esfuerzos para hacer que cada curso fuera interdisciplinario incluyendo varios campos de las ciencias, ingeniería y medicina. Los cursos también incluían un enfoque integral para desarrollar ciudadanos responsables a través de módulos de aspectos de comportamiento profesionales. Varias instituciones en la India y los E.E.U.U. estaban involucradas en el diseño y en llevar a cabo el plan de estudios. Se discutirán los retos que se enfrentaron durante el diseño de los cursos y la puesta en marcha del plan de estudios a través de una colaboración multi-institucional.



**Utilizando la tecnología para promover comunidades internacionales de aprendizaje**

**Ponente:** Laura Magaña Valladares, Secretaria Académica, Instituto Nacional de Salud Pública, México

Idioma de la presentación: inglés

Nuevos modelos de educación y tecnologías se utilizan cada vez más para crear ambientes interactivos de aprendizaje para una sociedad globalizada, especialmente en regiones de desarrollo y de bajos recursos. Mientras que el paradigma tradicional de educación destaca al profesor como el principal actor en el proceso de aprendizaje, el nuevo paradigma educativo se enfoca en las interacciones dinámicas del estudiante que se van desarrollando entre el profesor, estudiantes y material. El principio central del nuevo paradigma educativo es la educación basada en competencia, donde los estudiantes crean los procesos de aprendizaje y desarrollan su actitud, habilidades y conocimientos necesarios para realizar funciones específicas. Los nuevos modelos educativos son mejorados por ambientes de aprendizaje electrónicos y móviles que acogen y fomentan diversos procesos educativos flexibles donde los estudiantes aprenden haciendo e interactuando. El aprendizaje móvil permite que los estudiantes utilicen aparatos móviles para acceder a blogs, “wikis” y otras tecnologías abiertas que fortalecen las redes de colaboración y promueven la creación colectiva de conocimientos. Esta presentación demuestra que podemos utilizar modelos educativos y tecnologías para globalizar el plan de estudios, desarrollar objetos de aprendizaje que están públicamente disponibles y crean comunidades globales de aprendizaje en línea.

**Ingeniería e internacionalización**

**Ponente:** Ratna Sarkar, Decana Asociada para Iniciativas Globales, Escuela de Ingeniería George R. Brown, Universidad Rice, EUA

Idioma de la presentación: inglés

En los Estados Unidos, entre el 15 y 20 por ciento de los estudiantes de licenciatura han tenido una experiencia de inmersión internacional durante la carrera. Sin embargo, solamente cerca del 2.5 por ciento de todos los estudiantes de ingeniería en lo E.E.U.U. tienen una experiencia internacional comparable. ¿Cuáles son las causas y solución para esta conocida pero mal entendida discrepancia? Ciertamente, el hecho de que el currículo de ingeniería tenga largas series de cursos vinculados y por lo tanto, exige más que cualquier otra disciplina académica, y disuade a los alumnos de ingeniería a salir al extranjero. Pero esa es la razón más obvia para el bajo interés. Esta presentación mencionará las diversas fricciones que limitan el deseo y/o habilidad de los estudiantes de ingeniería de obtener experiencia internacional de primera mano y de volverse “ciudadanos globales”. Se discutirán posibles soluciones a estos problemas con particular énfasis en los tipos de iniciativas que se están llevando a cabo en la Facultad de Ingeniería George R. Brown en Rice University. Se presentarán los éxitos y lecciones aprendidas de estas experiencias.

8:00 – 9:15 a.m.

Farnsworth Pavilion,  
Ley Student Center

**Sesión simultánea 1C: Casos de estudios sobre sociedades de colaboración**

**Moderadora:** Jeanne-Marie Duval, Directora Ejecutiva Adjunta, Higher Education for Development (HED), USA

**La experiencia de una universidad mexicana en la India: una sociedad innovadora**

**Ponente:** Scott Venezia, Profesor, Escuela de Administración y Negocios, CETYS Universidad, México

Idioma de la presentación: inglés

En el 2007, CETYS Universidad decidió establecer acuerdos de colaboración con instituciones de educación superior en la India. Como resultado de la primera visita para establecer enlaces académicos, se firmaron varios acuerdos de entendimiento. Dos años después esta actividad académica entre CETYS y sus socios en la India ha sido productiva: intercambio de maestros, conferencias conjuntas, publicaciones de investigación tanto en la India como en México, donación de artículos bibliotecarios, exhibiciones





fotográficas binacionales y más recientemente la creación del centro de estudios Gandhi en CETYS Universidad. Este centro es único en su clase en América Latina y un proyecto conjunto entre CETYS Universidad, North Maharashtra University, (India) y Gandhi Research Foundation (Jalgaon, India). El centro Gandhi incluye en sus metas de actividades contribuir al estudio de liderazgo, la incorporación del estudio del liderazgo de Mahatma Gandhi dentro de los programas de CETYS y el currículo de liderazgo, y promover el entendimiento de la práctica de la no violencia como opción viable para la resolución de conflictos. La actividad académica de CETYS Universidad en la India continúa en el 2010 con intercambios adicionales de maestros, la organización de una conferencia internacional sobre seguridad de alimentos y la organización de INCON 2010, una conferencia internacional sobre la administración de la investigación.

**Alianzas como fuerza impulsora para internacionalizar el campus**

**Ponente:** Dawn Michele Whitehead, PhD, Directora de Internacionalización del Curriculum, Indiana University-Purdue University Indianapolis, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Indiana University-Purdue University Indianapolis (IUPUI) ha implementado un plan de internacionalización comprensivo con socios como fuerza impulsora. Los maestros, empleados y estudiantes han tenido oportunidades de entablar significativamente con colegas de diversos países así como también vivir una experiencia de internacionalización en el campus. En un esfuerzo de internacionalizar el currículo y el campus, IUPUI ha desarrollado estrategias claves y sociedades comprensivas con varias instituciones internacionales, incluyendo la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en Pachuca, México, la cual ha resultado en aprendizaje acumulativo, investigación y participación del personal docente, empleados y estudiantes de todas las disciplinas y facultades. Utilizando sociedades como un mecanismo central, IUPUI ha facilitado el diálogo internacional e intercambio a través de la movilidad estudiantil y docente y el uso de videoconferencia interactivo para promover la construcción global del conocimiento a través de estas interacciones colaborativas. La investigadora Jane Knight argumenta que “...integrar una dimensión internacional e intercultural en la enseñanza, investigación y funciones de servicio...” de la institución es el sello de la internacionalización y con la implementación de sociedades estratégicas, IUPUI tiene un modelo exitoso que abarca estos elementos.

**Energía renovable, eficiencia energética y competitividad: una alianza entre Appalachian State University y Universidad de las Américas Puebla.**

**Ponentes:** Cecilia Anaya, Vicerrectora de Investigación, Estudios de Posgrado y Extensión, Universidad de las Américas, Puebla, México; Jeffrey Ramsdell, Profesor, Departamento de tecnología, Appalachian State University,

Idioma de la presentación: inglés

Mientras México avanza en sus esfuerzos de desarrollar tecnología, encontrar inversión pública y privada y generar políticas públicas e investigación sobre renovables, está claro que educar al capital humano altamente calificado en estos campos será de gran importancia para el país. Esta presentación discutirá las experiencias obtenidas con el proyecto conjunto entre la Appalachian State University y la Universidad de las Américas Puebla sobre energía renovable, eficiencia energética y competitividad. El enfoque de este esfuerzo es fortalecer el currículo y la capacidad actual de una de las más prestigiosas universidades privadas de México, así como instituciones gubernamentales de investigación. El proyecto resultará en mejorar la condición de generar recursos humanos altamente capacitados, investigación de punta y desarrollo de tecnología para la identificación, aplicación y uso de fuentes de energía renovable, así como fomentar el mejoramiento continuo de políticas públicas que sustentan el desarrollo sostenible de México.



8:00 – 9:15 a.m.  
McNair Hall #125,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 1D: Modelos de internacionalización (Panel)**  
**Manteniendo el intercambio educativo internacional como una prioridad absoluta en medio de una recesión económica**

**Ponentes:** **Andres Aluja**, Coordinador General de Relaciones Interinstitucionales, Universidad Autónoma de Yucatán, México; **Michelle Pickard**, Directora, Centro de la Región del Sur, Instituto de la Educación Internacional, EUA; **Adria Baker**, Directora Ejecutiva, Oficina de Estudiantes y Académicos Internacionales, Universidad Rice, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Participar en un intercambio educativo internacional puede ser percibido como costoso para nuestras instituciones o a la sociedad en su conjunto. En tiempos de una economía débil y con recortes presupuestales, es importante que la educación internacional no pierda su lugar como prioridad clave. Esta presentación discutirá estrategias y sugerencias prácticas que las instituciones pueden utilizar para avanzar en el logro de sus objetivos de internacionalización mientras que mantiene presupuestos realistas en el proceso. También, se presentarán retos adicionales y oportunidades de internacionalización para instituciones de educación superior en América del Norte.

8:00 – 9:15 a.m.  
McNair Hall #317,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 1E: Conciencia multicultural y competencias globales**  
**Moderadora: Joan Landeros, Directora, Centro para la Educación Internacional, Universidad La Salle, México**

**Diseñando experiencias innovadoras interculturales dentro de instituciones de educación superior estadounidenses**

**Ponente: Maria Guadalupe Fabregas Janeiro**, Directora de la Oficina de Enlace de UPAEP en los Estados Unidos, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, EUA

Idioma de la presentación: inglés

La investigación demuestra que del 10 al 40 por ciento del personal que participó en asignaciones internacionales de compañías con sede en los Estados Unidos, tuvieron que ser restituidos o despedidos por bajo rendimiento (Bhawuk & Brislin, 1992). Estos porcentajes elevados sugieren que las personas seleccionadas para estas asignaciones no estaban preparadas adecuadamente para enfrentar retos interculturales. Estar capacitado en sensibilidad intercultural y competitividad, podría proporcionar numerosas oportunidades profesionales en el mercado laboral para los recién graduados (Bray, 2004). Crear oportunidades internacionales en tiempos desafiantes requiere de creatividad y un fuerte compromiso institucional. Instituciones de educación superior necesitan diseñar planes comprensivos para mejorar la competencia intercultural de los estudiantes, maestros y empleados, en vez de depender solamente en experiencias al estudiar en el extranjero, las cuales se han vuelto costosas e inaccesibles para los estudiantes. Diseñar experiencias interculturales dentro de los campus ha resultado muy efectivo para mejorar la competencia intercultural de los estudiantes, así como para proporcionar una oportunidad a los aprendices de desarrollar sus habilidades para comprender y conocer las experiencias culturales. El modelo de desarrollo de sensibilidad intercultural diseñado por Bennett se puede utilizar para identificar y diseñar actividades para ampliar la sensibilidad intercultural de la comunidad.

**Desarrollando educación transnacional para maestros**

**Ponente: Toni Griego-Jones**, Profesora Asociada de Enseñanza, Aprendizaje y Estudios Sociolingüísticos, Universidad de Arizona, EUA

Idioma de la presentación: inglés

La migración histórica de México a los Estados Unidos ha impactado a las escuelas en los E.E.U.U. y el actual aumento de mexicanos regresando a su país, empieza a impactar a las escuelas en México. Es



importante que los maestros en ambos países tengan una cierta comprensión sobre el sistema educativo del país vecino, en este caso, los estados de Sonora y Arizona. Idealmente, sería muy útil para los maestros de ambos lados, visitar salones de clase de sus contrapartes para poder entender las experiencias previas que los estudiantes migrantes han tenido en la escuela. Sin embargo, los maestros no pueden dejar sus salones de clase fácilmente así que, otra opción es aprendiendo en los programas de educación para maestros. Esta sesión hablará del contenido transnacional del plan de estudios para maestros, con el propósito de ayudar a los maestros de los E.E.U.U. a utilizar los conocimientos que se tienen sobre las prácticas que se llevan a cabo en los salones de clase de México, al enseñar a los estudiantes mexicanos migrantes. El currículo se basa en investigación realizada en los salones de clase de Sonora durante el año escolar 2008-2009. Se discutirán diferentes ejemplos de prácticas de instrucción de México y como pueden ser utilizadas por maestros estadounidenses, también se le pedirá a los asistentes que participen como estudiantes en “lecciones” simuladas.

8:00 – 9:15 a.m.  
McNair Hall #116,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 1F: Educación superior de América del Norte**  
**Moderador: Daniel Guay, CONAHEC Senior Associate, Canada**

**¿Es posible pensar en una nueva educación superior de América del Norte?**

**Ponente: Jon Amastae, Profesor de Lingüística, Universidad de Texas en El Paso, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

La educación superior reaccionó ante el TLCAN con una oleada de actividad, con el objetivo de incrementar la colaboración a lo largo de un amplio rango de actividades educativas. A pesar de que algunos esperaban que el tratado creara más consciencia en América del Norte, está claro ahora que el TLCAN ha permanecido lo que era su propósito: un acuerdo de comercial y de inversión. La idea de una mejor América del Norte, nunca interesante para algunos, se olvidó por completo después de los ataques del 11 de septiembre. Al mismo tiempo, hasta la visión más limitada ha sido cuestionada. Un tema, acogido por algunos, inquietante para otros en la campaña presidencial de los E.E.U.U. del 2008, fue la sugerencia de volver a discutir el TLCAN. Esta presentación examinará tendencias en la educación superior que podrán ser consideradas “Norteamericanas”. Las preguntas principales a considerar son el estado de las expectativas originales de algunos individuos del sector de educación superior y las perspectivas futuras para la posibilidad de una educación superior en América del Norte que sea mejor que la suma de sus partes.

**Centros de excelencia para la integración de la educación superior en América del Norte**

**Ponente: Al Zapanta, Presidente y Director General, Cámara de Comercio México-Estados Unidos, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

La Cámara de Comercio México-Estados cree que es imperativo buscar la integración de la educación superior en América del Norte como vía para propiciar un mayor entendimiento cultural y prosperidad económica en los tres países. Esta presentación discutirá la propuesta para el establecimiento de Centros de Excelencia en instituciones de educación superior de México, los Estados Unidos y Canadá. En el marco de este proyecto se propone a las instituciones de educación superior y a los gobiernos de los tres países el establecimiento de 15 Centros de este tipo en el que se cuente con un financiamiento compartido del gobierno y las empresas. Los resultados de la presentación y la discusión subsecuente sentarán las bases para definir el compromiso de la Cámara de Comercio México-Estados Unidos y sus miembros de financiar la mitad de tales centros, así como las bases para que este concepto se presente a líderes de los tres países en futuras reuniones. Los participantes serán invitados a dar sus opiniones y sugerencias para el mejoramiento de esta propuesta.



8:00 – 9:15 a.m.  
McNair Hall #126,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 1G: Estudios fronterizos (Panel)**  
**Centro para los estudios fronterizos y transnacionales de Texas: “Un nuevo paradigma para los estudios fronterizos” en la University of Texas at Brownsville**

**Ponentes:** **Antonio Zavaleta**, Asistente Especial del Vicerrector Académico, Universidad de Texas en Brownsville, EUA; **Cirila Quintero Ramirez**, Investigadora Líder, COLEF Matamoros, México; **John Hawthorne**, Archivista, Biblioteca de la UTB, Universidad de Texas en Brownsville, EUA; **Cesar Morado Macias**, Coordinador de Archivos Historicos, Archivo General del Estado de Nuevo Leon, Estado de Nuevo Leon, México; **Eduardo del Rio**, Profesor de inglés, Universidad de Texas en Brownsville, EUA

Idioma de la presentación: inglés

La University of Texas at Brownsville y Texas Southmost College han lanzado un nuevo Centro de Excelencia que trata el estudio de la frontera de México – Estados Unidos. El Centro involucrará a maestros y estudiantes en la investigación de evaluación (evaluation and assessment research) en ambos lados de la frontera junto con “Border Studies Certificate”, un centro de investigación y evaluación y oportunidades para estudiar en el extranjero en la frontera en UT – Brownsville.

8:00 – 9:15 a.m.  
Gibbs Recreation and  
Wellness Center #160A

**Sesión simultánea 1H: Tendencias globales e internacionalización**  
**Moderador: David Vassar, Asistente del Rector para Asuntos Internacionales, Rice University, EUA**

**La integración de las universidades mexicanas en el Espacio Común de Educación Superior y su vinculación con otras redes de movilidad estudiantil.**

**Ponente: Rosamaría Villarelo**, Coordinadora de Programas, Secretaría Ejecutiva, Espacio Común de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Idioma de la presentación: español

En el año de 2004 se creó el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) que actualmente está integrado por 39 universidades públicas que representan a todos los estados y regiones de México con más de un millón y medio de estudiantes. ECOES cuenta con varios programas de vinculación: Movilidad estudiantil, Educación a distancia, Posgrados compartidos, Bibliotecas digitales e Investigaciones conjuntas. En especial el Programa de Movilidad Estudiantil, que se alimenta también de los otros programas, ha resultado un éxito, debido a la mayoritaria participación de las instituciones de ECOES en beneficio de los estudiantes que a través de becas ECOES o de las que otorgan sus propias universidades de origen, tienen la oportunidad de tener otras experiencias académicas dentro del propio país, lo que les representa conocerlo más. Debido a la indiscutible globalización, la Movilidad juega un papel fundamental en la apertura de planes de estudio y de facilitar el avance del reconocimiento de las carreras que en cada una se imparten. De ahí también el interés de abrir más las opciones de movilidad con otras redes como la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, las redes europeas, en especial las iberoamericanas y las de América del Norte. Estas últimas opciones están en estudio.

**La Universidad del País Vasco en el Espacio Europeo de Educación Superior**

**Ponente: Miriam Peñalba**, Vicerrectora de Relaciones Internacionales, Universidad del País Vasco, España

Idioma de la presentación: inglés

El proceso de convergencia de las universidades europeas hacia un Programa Europeo de Educación Superior (EHEA por sus siglas en inglés) ha proporcionado la oportunidad de revisar las carreras que ofrecemos así como nuestras estructuras y administración. En esta presentación se describirán algunas prácticas exitosas que la Universidad del País Vasco ha llevado a cabo para alcanzar este reto, enfocándose especialmente en dos aspectos: a) en EHEA, el conocimiento se ha reemplazado por competencias como el resultado del proceso de enseñanza. Por lo que se requiere de innovación en las metodologías de enseñanza. Se han realizado grandes esfuerzos en esta dirección al: introducir



ampliamente el uso de plataformas digitales, cursos de capacitación para los maestros en metodologías de enseñanza activos, manejo de proyectos de innovación... b) La convergencia europea establece un sistema de evaluación para las universidades, llevada a cabo por agencias nacionales independientes. En consecuencia, se están implementando sistemas para asegurar la calidad interna de los grados y para la mejora de los procesos administrativos. Lo más importante ha sido el programa de capacitación para los consejos docentes y el desarrollo e implementación de herramientas de software que incorporan los nuevos requisitos.

8:00 – 9:15 a.m.

**Second Floor  
Conference Room, Rice  
Memorial Center**

**Sesión simultánea 1I: Sesión conjunta SONA/CONAHEC**

**Moderadora: Marianna Velazquez, Coordinadora de membresías, CONAHEC, EUA**

**Estudiantes campeones de internacionalización: universidades y grupo de expertos colaborando para crear relaciones y fomentar el intercambio de ideas**

**Ponentes: Jay Vinekar, Director Asistente de Programas Internacionales, Universidad Rice, EUA; Sean Graham, Estudiante de Rice e Interno en el Instituto Baker, Universidad Rice, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

En los últimos catorce meses, un grupo de estudiantes que están haciendo sus prácticas en el James A. Baker III Institute for Public Policy de la Rice University, han estado desarrollando un programa de diplomacia internacional dirigido solamente por estudiantes. Basado en un diseño de mentor-aprendiz, este programa busca capacitar a estudiantes interesados en relaciones internacionales y política pública al ofrecerles oportunidades para que se encarguen de organizar conferencias nacionales e internacionales; planear eventos de política pública; desarrollar habilidades diplomáticas y de negociación; e involucrar a los estudiantes en una arena global. En esta presentación se describirán los detalles de las iniciativas del programa, organización y misión, así como dar una descripción a fondo del proceso de desarrollo desde su novedoso inicio hasta su culminación en una conferencia dirigida por estudiantes sobre resolución de conflictos. La presentación cubrirá los enfoques que se han adoptado para maximizar la colaboración entre estudiantes a distancia, incluyendo tecnología, recursos y metodología que se puede aprovechar para romper las barreras de distancia, cultura e idioma.



9:30 – 10:45 a.m.

Shell Auditorium,  
McNair Hall



**Sesión simultánea 2A: Doble titulación**

**Moderador: Fernando León García, Rector, Sistema CETYS Universidad, México**

**Doble titulación, de la teoría a la práctica: el exitoso modelo de una alianza entre dos asociaciones nacionales y universidades selectas, designadas a crear un programa sostenible de doble titulación**

**Ponentes: Arlene Jackson**, Directora de Educación Internacional, División de Liderazgo Académico y Cambio, Asociación Estadounidense de Colegios y Universidades Estatales, EUA; **Sufei Li**, Coordinadora Nacional del Programa 1+2+1 y Oficial de Enlace entre AASCU y el Centro para el Intercambio Internacional de China, Asociación Estadounidense de Colegios y Universidades Estatales, EUA

Idioma de la presentación: inglés

La American Association of State Colleges and Universities (AASCU) y el centro China Center for International Educational Exchange (CCIEE) han co-patrocinado el programa "Sino-American 1+2+1 Dual Degree" desde el 2001. Este programa otorga una licenciatura de uno de los miembros participantes de la AASCU y de una institución miembro de la CCIEE. El alcance del programa 1+2+1 ha crecido constantemente desde su comienzo. En junio del 2009, fueron 100 las universidades que han llegado a participar en el programa 1+2+1 (82 de China y 18 de los EUA). Más de 1200 estudiantes han participado en el programa con un 97 por ciento obteniendo visas en el 2009 y una tasa de retorno del 100 por ciento durante todo el programa. Usando el programa 1+2+1 como plataforma de intercambio, otros intercambios docentes y estudiantiles se vuelven más activos entre las universidades asociadas. En el 2009, 41 estudiantes visitantes de China fueron aceptados en 10 universidades socios de AASCU. Para este año, se espera que 100 estudiantes de China sean recibidos en 18 universidades participantes de AASCU. Mientras tanto, más de 100 estudiantes estadounidenses han participado en el programa de verano en China organizado por universidades de este país. Cada año, los presidentes de las universidades participantes de China visitan a las universidades asociadas de la AASCU y sus estudiantes. Los presentadores discutirán los beneficios de tener dos organizaciones de asociaciones nacionales organizando un programa de doble titulación para sus instituciones miembro. Esta presentación destacará los siguientes aspectos: procedimientos administrativos generales, políticas del manejo de estudiantes, incentivos para reclutamiento, intercambios para maestros y coordinación entre las universidades en los EUA y China con las organizaciones patrocinadoras.

**Conectando cuatro continentes: caso de estudio de una asociación multi-institucional para una doble titulación**

**Ponente: Daniel Guhr**, Director Gerente, ICG, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Esta sesión se basa en un caso de estudio de la creación – en un corto periodo de tiempo y con una analítica rigurosa – de un conjunto de vínculos enlazando instituciones en cuatro continentes. En este caso, la Melbourne Law School (MLS) encabezó un esfuerzo para proporcionar a sus estudiantes con la oportunidad de obtener títulos de postgrado combinados con la New York University, Oxford University, o la Chinese University Hong Kong. Como resultado, los estudiantes de la MLS pueden recibir dos títulos de leyes en sólo una fracción más de tiempo que lo que lleva un título en la MLS. La MLS pudo firmar con socios selectivos basados en extensa investigación y preparación (analizando docenas de factores), así como un esfuerzo coordinado para comunicar la valiosa propuesta del modelo de doble titulación a sus socios. Los estudiantes recibirán dos títulos, los cuales les proporcionan opciones profesionales nacionales como también, internacionales, reflejando los requerimientos globales del lugar de trabajo de hoy en día para los graduados.





**Alianzas internacionales exitosas: veintitrés diferentes programas de maestría dual entre la Universidad UPAEP y la Oklahoma State University (OSU)**

**Ponente:** **María Guadalupe Fabregas Janeiro**, Directora de la Oficina de Enlace de UPAEP en los Estados Unidos, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, EUA

Idioma de la presentación: inglés

La Universidad UPAEP y la OSU reconocen que las corporaciones internacionales están buscando profesionales capaces de trabajar en diferentes entornos, con la capacidad de reconocer, respetar y adaptarse a diferentes culturas. La UPAEP localizada en Puebla y la Oklahoma State University (OSU) comprenden las necesidades de la nueva sociedad global y se han asociado para crear veintitrés diferentes programas de maestrías dobles. Los estudiantes obtienen dos títulos universitarios de clase mundial (de la UPAEP y la OSU) después de estudiar un aproximadamente un año en cada universidad. Los programas de maestría doble proporcionan una perspectiva global más enriquecedora que cualquiera de estos dos programas individualmente, lo que les da a los estudiantes la oportunidad de vivir en otro país y los invita a ser parte de una experiencia intercultural única, la cual, fomenta su desarrollo profesional y enriquece sus perspectivas globales. Las habilidades administrativas de los estudiantes mejoran a la vez que reciben experiencia multicultural invaluable del mundo real. Esta asociación permite a los estudiantes vivir una fácil transición de un programa a otro de la UPAEP a la OSU y viceversa con un currículo perfectamente integrado.

9:30 – 10:45 a.m.

**Baker Hall,  
International  
Conference Facility**

**Sesión simultánea 2B: Movilidad estudiantil**

**Moderador:** **Jason Cole**, Coordinador del Programa de Intercambio Estudiantil, CONAHEC, EUA

**“Más Allá de la Movilidad”:** seguimiento de desempeño de las Oficinas de Internacionalización

**Ponente:** **R. Jacqueline Murillo Ruiz**, Directora de Relaciones Internacionales, Universidad Vasco de Quiroga, México

Idioma de la presentación: español

Las oficinas de movilidad de las Instituciones de Educación Superior no solo prestan servicios de asesoría, gestión, difusión, ejecución y evaluación de los programas, sino que además sus colaboradores y los procesos que se realizan coadyuvarían a que los participantes, una vez culminados sus periodos de movilidad y como consecuencia inmediata de las situaciones internacionales vividas, puedan identificar y acceder a áreas de oportunidad que impliquen un nuevo impacto social, cultural y/o académico. Se presentan diversos elementos y casos para ejemplificar cómo la colaboración académica (Internacionalización), es el camino que han tomado las Instituciones de Educación Superior al vislumbrar que la colaboración académica es un instrumento que fortalece la Educación y que además la potencia al permitir que sus miembros aprovechen las ventajas y oportunidades de la movilidad. El interés de la presentadora es subrayar la importancia del seguimiento a los participantes de programas de movilidad, debido a que una adecuada identificación de sus intereses y conocimientos se traduciría en el entendimiento y fomento de actividades internacionales en las instituciones.

**Coordinación de una red de movilidad por la Universidad del País Vasco**

**Ponente:** **Miriam Peñalba**, Vicerrectora de Relaciones Internacionales, Universidad del País Vasco, España

Idioma de la presentación: inglés

El Programa Europeo de Educación Superior facilita el intercambio académico y el diseño de titulaciones conjuntas. Así mismo, busca la colaboración entre universidades en otros países no-europeos. La Universidad del País Vasco, con la colaboración de la Universidad de Santiago de Compostela, están coordinando un proyecto de movilidad financiado por la Unión Europea. Esta red consta de 20 universidades de Europa y América, que proporciona 200 becas de movilidad para 200 personas. Se



presentará la experiencia administrativa compartiendo tanto los errores como los éxitos en cuanto al proceso de selección de candidatos y la operación del sistema de información diseñado para el manejo de las solicitudes que se reciben en línea. También se reportará sobre los puntos centrales de los protocolos establecidos para invitar a beneficiarios en las universidades y manejar el proyecto.

9:30 – 10:45 a.m.

McNair Hall #126,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 2C: Conectando a América del Norte con el resto del mundo**

**Moderadora: Margrét Jónsdóttir, Directora de Asuntos Internacionales, Reykjavík University, Islandia**

**Educación indo-estadounidense: disminuyendo la brecha educativa**

**Ponente: Kushnood Haq, Vicerrector Académico, Colegio Universitario D'Youville, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

La década pasada ha sido testigo de un cambio de paradigma en el sistema educativo en la India. La India ocupa el segundo lugar en el mundo en población estudiantil postsecundaria y se espera que se duplique dentro de 12 a 15 años. Enfrentados a la creciente demanda y recursos limitados, la India está considerando universidades en el exterior para disminuir la brecha proyectada. Por otra parte, en el actual entorno empresarial global, la India se está convirtiendo en una potencia económica con un creciente mercado y una enorme fuerza laboral. Por lo tanto, hay una gran necesidad de profesionistas de negocios con capacitación internacional, desarrollo de habilidades y conocimientos, crítico para ser competitivo en el mercado global actual. Estudiar en América ya no es un sueño para los estudiantes de la India, es una opción viable. Esta presentación describe un plan para ofrecer certificación de postgrado y/o programas de licenciatura para estudiantes de negocios y profesionales en la India. Este programa se ofrecerá en un formato de serie a través de una composición de cursos en línea y presenciales, permitiendo que el alumno reciba tres certificados individuales, lo cual podría convertirse en una maestría en negocios. Ofrecer los programas de postgrado en un formato conveniente permite a los profesionales en la India a obtener su título en negocios de postgrado de una institución en los EUA. El éxito del programa va a depender de las colaboraciones académicas entre las entidades educativas en los Estados Unidos y sus contrapartes en la India. El D'Youville College tiene la intención de ampliar su alcance geográfico usando este modelo de programa sin comprometer los estándares académicos ni el rigor al implementar las herramientas apropiadas de evaluación.

**Go8 Iniciativas y Colaboración**

**Ponente: Michael Gallagher, Director Ejecutivo, Group of Eight, Australia**

Idioma de la presentación: Inglés

El Grupo de Ocho (Go8) es una coalición de las principales universidades australianas caracterizadas por su intensa actividad de investigación y por ofrecer programas educativos en la mayoría de las disciplinas académicas. Creado en 1999, busca mejorar la contribución de sus universidades miembros hacia el bienestar y prosperidad de la nación en cuanto a lo social, económico, cultural y medio-ambiental; aumentar la contribución de sus universidades miembros a la creación y conservación de la fuente mundial sobre el conocimiento; fortalecer la capacidad de Australia para participar en los avances mundiales y beneficiarse de los mismos, respondiendo a los desafíos locales y globales; y expandir las oportunidades para estudiantes australianos, independientemente de su origen, para que participen en la educación superior de clase mundial. Este grupo de universidades ha estado en funciones como red informal de rectores universitarios desde 1994. La membresía está compuesta por los rectores de las Universidades Nacional de Australia, Monash, Adelaide, Melbourne, New South Wales, QueenMembership comprises the vice-chancellors of The Australian National University, Monash University, The University of Adelaide, The University of Melbourne, The University of New South Wales, The University of Queensland, The University of Sydney and The University of Western Australia. En esta presentación se hará una descripción de las diferentes iniciativas de la coalición, así como los mecanismos que tiene establecidos para fortalecer la cooperación con instituciones pares establecidas en otras partes del planeta.





	<p><b>Cruzando el charco: explorando el desarrollo de acuerdos de articulación internacional entre los colegios comunitarios de los EUA y universidades internacionales</b></p> <p><b>Ponente: Meghan Steed</b>, Administradora de Mercadotecnia y Programas, Educación en la Costa Oeste, Consejo Británico en EUA, Inglaterra</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Ahora es el momento para participar en la cooperación internacional para maximizar las oportunidades para los estudiantes. Esta sesión discutirá las estrategias para fomentar la colaboración internacional con un enfoque en el desarrollo de acuerdos de articulación entre los colegios comunitarios e instituciones internacionales, se hablará del caso de un acuerdo de colaboración existente entre Santa Monica Community College y Middlesex University. Se discutirá sobre las mejores prácticas y se explorarán las oportunidades y retos que se enfrentan al mismo tiempo que se destaca la asociación una sociedad existente en los Estados Unidos y el Reino Unido. Esta sesión incluirá una discusión sobre los resultados de una investigación sobre la internacionalización del sector de colegios comunitarios que comisionó el Consejo Británico.</p>
<p>9:30 – 10:45 a.m. <b>Farnsworth Pavilion, Ley Student Center</b></p>	<p><b>Sesión simultánea 2D: Asegurando la calidad y credenciales</b></p> <p><b>Moderador: Raul Delgado, Profesor Investigador, Universidad de Occidente, México</b></p> <p><b>Calidad académica, acreditación, cooperación internacional e internacionalización</b></p> <p><b>Ponente: Marcelino Rivera</b>, Decano, Escuela de Negocios y Empresarismo, Universidad del Turabo, Puerto Rico/EUA</p> <p>Idioma de la presentación: español</p> <p>Existen varias organizaciones de acreditación profesional a nivel internacional y una de ellas es la “AACSB internacional” con base en Estados Unidos de Norte América (USA) que acredita las escuelas de negocios a base de un proceso voluntario. Uno de sus estándares fundamentales es la calidad del profesorado basado en la preparación académica y la contribución intelectual (publicaciones). La Escuela de Negocios y Empresarismo de la Universidad del Turabo de Puerto Rico comenzó su proceso de acreditación durante el año académico 2003-2004 y en marzo de 2007 le fue aprobado el plan de acción de acreditación. La visita de acreditación será en febrero de 2011. Esta ponencia presenta y discute un modelo alternativo usado por la Escuela de Negocios y Empresarismo de La Universidad del Turabo para cumplir con estos requerimientos de acreditación basado en la cooperación internacional entre instituciones universitarias y en el uso de la facultad a nivel internacional como recurso hacia el logro de la acreditación.</p> <p><b>Promoviendo el desarrollo internacional y el reconocimiento de asesoría profesional: una respuesta a necesidades globales</b></p> <p><b>Ponente: Elias Zambrano</b>, Profesor Asistente, Departamento de Asesoramiento Psicológico, Universidad de Texas en San Antonio, EUA</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Eventos globales que ponen a diversas personas en necesidad de servicios preventivos y de respuesta humana, requieren de la presencia de profesionales bien calificados y capacitados. El Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP) ha respondido a las necesidades expresadas para asegurar la calidad de la educación de consejeros y capacitación fuera de los Estados Unidos al crear el registro internacional de programas de educación para consejeros (IRCEP). El IRCEP promueve el desarrollo global y el reconocimiento de programas de asesoría al (1) expresando estándares reflejando requerimientos básicos para la educación y capacitación de consejeros, (2) desarrollando un proceso internacional para aprobar programas, (3) manteniendo un registro de programas aprobados, y (4) construyendo una red internacional de consejeros de educación, estudiantes y practicantes. Asistan a</p>



esta presentación para conocer cómo once consejeros profesionales representantes de seis continentes trabajaron juntos para desarrollar estándares, cumpliendo con las necesidades de capacitación y de educación para los consejeros de diferentes sociedades y culturas. Los participantes aprenderán el propósito de IRCEP, beneficios, solicitudes de registro y proceso de revisión y aceptación que recurrirá a experiencias mundiales.

**Evaluación de grados académicos extranjeros: ¿proceso interno o subcontratación?**

**Ponente:** James Meyers, Evaluador Senior, Educational Credential Evaluators, Inc., EUA

Idioma de la presentación: inglés

La movilidad estudiantil requiere un sistema para determinar con precisión los logros académico previos de los alumnos. Evaluar las credenciales académicas foráneas internamente permite al colegio o universidad a tomar decisiones de admisión de colocación que más se acercan a las políticas institucionales, pero el costo de mantener personal capacitado y recursos actualizados hace de esto un reto. Subcontratar las evaluaciones a agencias privadas puede simplificar el proceso, pero también puede resultar en inconsistencias, e incertidumbre en cuanto a calidad o legitimidad de las agencias que ofrecen estos servicios. En esta sesión se revisará la historia de la evaluación de credenciales foráneas de la educación en los Estados Unidos, y cómo operan las agencias de evaluación en la actualidad. Se explicará la función de la National Association of Credential Evaluation Services (NACES). También se discutirá los pros y los contras de remitir a estudiantes potenciales a una o más de las compañías privadas para una evaluación.

9:30 – 10:45 a.m.

**McNair Hall #125,  
(Jones Graduate  
School of Business)**

**Sesión simultánea 2E: Haciendo enlaces con la comunidad**

**Moderador:** Tomás Jiménez, Director Ejecutivo, Oficina del Presidente, Universidad Interamericana de Puerto Rico, EUA

**Un análisis comparativo de experiencias internacionales e interdisciplinarias de servicio: Compromiso social para una sociedad global.**

**Ponente:** Deirdra Murphy, Profesora Asistente, Terapia Física, Universidad de Massachusetts en Lowell, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Las instituciones de educación superior están acogiendo competencias interdisciplinarias y experiencias internacionales de servicio comunitario en un esfuerzo de abordar la globalización que ha ocurrido a través de avances de información que nos vinculan a una comunidad unida mundialmente. El panorama internacional es complejo con necesidades humanas insatisfechas, incluyendo pobreza, el limitado acceso a agua potable, alimentación inadecuada, sistemas de salud con dificultad para responder eficazmente a enfermedades crónicas y otros retos sobre problemas de salud. La globalización requiere que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento críticos y enfoques innovadores para alcanzar las necesidades de la comunidad global. Las instituciones de educación superior lucha en sus esfuerzos para proporcionar las experiencias de aprendizaje más efectivas que apoyen a los estudiantes de postgrado en su preparación para el mercado global comprometido para el bien común. El análisis, la reflexión y la comparación de dos programas internacionales e interdisciplinarios de servicio comunitario en Perú y en Nicaragua proporciona un marco de trabajo e informan mejores prácticas en la educación superior. El propósito de esta presentación es señalar los retos y oportunidades presentadas a la educación superior en el diseño e implementación de la participación social a través de un análisis comparativo de los experiencias de aprendizaje diferentes de servicio comunitario.



**Educación superior y el servicio comunitario internacional: Desarrollando sociedades para promover el servicio comunitario de gran impacto**

**Ponentes:** **Matt Clausen**, Vicerrector de Alianzas y Programas, Partners of the Americas, EUA; **Michael Sayre**, Director de Iniciativas Especiales, Partners of the Americas, EUA

Idioma de la presentación: inglés

En una época en que el servicio voluntario internacional atrae gran atención en los círculos políticos y entre instituciones líderes de educación superior, el noviembre del 2009, se reunieron en Washington, D.C. líderes internacionales de servicio en una conferencia convocada por Partners of the America, the Building Bridges Coalition e International Volunteering Project at Brookings. Cerca de 300 líderes de 23 países y más de 160 organizaciones, colegios, universidades y agencias gubernamentales participaron, dirigiendo esfuerzos para concientizar e incrementar el apoyo para el servicio internacional, particularmente en conjunto con programas de educación superior. Esta presentación destacará las conclusiones de la conferencia antes mencionada y compartirá la perspectiva de Partners of the Americas como una organización de base internacional que une voluntarios, instituciones y comunidades para servir y para cambiar vidas.

9:30 – 10:45 a.m.  
McNair Hall #116,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 2F: Internacionalizando a las instituciones**

**Moderadora:** **Carol P. Fimmen**, Directora Distrital de Programas Internacionales, The Alamo Colleges, EUA

**Acortando la brecha**

**Ponente:** **Alicia Cabrero**, Directora, Departamento de Cooperación Académica, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Idioma de la presentación: inglés

Cualquier universidad pública se puede internacionalizar cuando se siguen los pasos adecuados. Esta presentación describe las acciones llevadas a cabo por una universidad mexicana para convertirse en una institución global. Se hará un énfasis especial en las barreras que la universidad tuvo que superar para cerrar la brecha entre ser una institución internacional en lugar de una institución nacional.

**La dimensión internacional en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior**

**Ponente:** **María Leticia Moreno Elizalde**, Coordinadora de Internacionalización y Cooperación Académica, Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Idioma de la presentación: español

El contexto de la globalización y modernidad en el que estamos inmersos exige ampliar los horizontes y ser cada vez más competitivos. El sistema de educación, particularmente la educación superior, no es ajena a este fenómeno. En este sentido, muchas instituciones de educación superior (IES) en el mundo han integrado la internacionalización como una estrategia institucional que constituye la dimensión internacional e intercultural en las funciones de docencia, investigación y extensión; para responder a los nuevos retos demandados por la sociedad, la economía y el mercado. Bajo estas consideraciones, la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), deberá incluir la política de internacionalización en el proyecto educativo de la institución reflejado en la misión, visión, normatividad, políticas de calidad y valores de interculturalidad a la comunidad universitaria a fin de impactar en la calidad de los Programas Educativos que ofrecen las Departamentos de Educación Superior en sus funciones sustantivas. El propósito de este trabajo tiene como objetivo la propuesta de construir y desarrollar una dimensión internacional en las funciones sustantivas de la carrera de Economía de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED tomando en consideración la dimensión internacional del currículo (la estructura, los profesores, el programa de estudios y estudiantes); así como también la investigación.



**Internacionalización y medios de enseñanza de idiomas extranjeros en la Universidad del País Vasco (España): Retos y mejores prácticas**

**Ponente:** **Martha Navarro**, Directora General, Oficina de Cooperación Interinstitucional, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Idioma de la presentación: inglés

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la institución de educación superior más antigua y de mayor tamaño en el Continente Americano. Fundada en 1551, cuenta actualmente con más de 300,000 estudiantes y produce la mitad de la investigación que se genera en México. Dado su papel como universidad de la nación, la UNAM tiene la misión y la responsabilidad social de contribuir al desarrollo de capacidad institucional en el país. En 2007 la UNAM inició una estrategia integral de internacionalización reconociendo que esta es esencial en la aspiración que la institución tiene de convertirse en una de las principales instituciones públicas de investigación del mundo. En esta presentación se analizan los retos involucrados en este proceso que ha permitido ver a la internacionalización como una herramienta poderosa para el mejoramiento de la calidad y para una mayor relevancia de la docencia y la investigación. La reciente proliferación de rankings nacionales e internacionales son reflejo del reconocimiento sobre la creciente competitividad global con base en el conocimiento; la UNAM juega un papel clave en este contexto.

9:30 – 10:45 a.m.  
McNair Hall #317,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 2G: El impacto de sociedades de colaboración en la internacionalización (Panel)  
Haciendo el Vínculo: Una exploración sobre el impacto de las alianzas de educación superior en América del Norte**

**Ponentes:** **Christa Olson**, Directora Asociada, Centro de Iniciativas Internacionales, Consejo Estadounidense de la Educación (ACE), EUA; **Richard Poulin**, Vicerrector Asistente de Estudios y Actividades Internacionales/Director de la Oficina Internacional, Universidad Laval, Canadá; **Genoveva Fierros**, Directora General de Intercambio Académico y Becas, Universidad de Colima, México

Idioma de la presentación: inglés

Esta sesión busca propiciar una reflexión sobre los factores que maximizan la relación entre las alianzas educativas internacionales y los procesos de internacionalización institucional. Se presentarán resultados preliminares de una investigación realizada recientemente intitulada: “Haciendo el vínculo: Una exploración del impacto de las alianzas educativas en América del Norte”. Este estudio cualitativo de casos incluyó una revisión de documentos, entrevistas con líderes institucionales, directores de asuntos internacionales, profesores y grupos de enfoque con alumnos, en instituciones en Quebec, Canadá y de la región centro-occidente de México. La investigadora a cargo de este proyecto presentará el marco de referencia conceptual, la metodología de investigación y los resultados preliminares. Posteriormente, se presentará la perspectiva por parte de responsables de programas internacionales de las instituciones participantes, incluyendo su experiencia con el protocolo de investigación, los descubrimientos específicos a su institución y la aplicabilidad de los resultados del estudio para sus instituciones. Se efectuará además un diálogo con los participantes sobre los resultados del estudio y como las herramientas de investigación pueden adaptarse y aplicarse en otros contextos institucionales. La retroalimentación que se reciba servirá para el desarrollo de una guía electrónica para mejorar la vinculación entre la actividad de desarrollo de alianzas interinstitucionales y la estrategia de internacionalización del campus.



9:30 – 10:45 a.m.  
Miner Lounge,  
Ley Student Center

**Sesión simultánea 2H: Inclusión en la Educación Internacional**

**Moderador: Gabriel Carranza, Vicerrector Adjunto para Iniciativas Latinoamericanas, University of North Texas, EUA**

**Ampliando el acceso a la experiencia internacional para estudiantes provenientes de grupos marginados**

**Ponentes: Saleha Suleman**, Vicerrectora Asistente para Educación Internacional, UNT-I, Universidad del Norte de Texas, EUA; **Gabriel Carranza**, Vicerrector Asistente para Iniciativas de América Latina, UNT-I, Universidad del Norte de Texas, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Concordante con los fines estratégicos que la Universidad del Norte de Texas ha establecido en lo referente a diversidad, colaboración, internacionalización y sustentabilidad, el Programa de Estudios en el Extranjero “Emerald Eagle” ha concluido su segundo año de operación y se planea que tenga una gran expansión. El programa se conjunta con una iniciativa de la Rectoría de la Universidad que busca ampliar el acceso a la universidad a estudiantes en desventaja. El programa de estudios en el extranjero da un paso más al ofrecer la oportunidad de la experiencia de la educación internacional a estudiantes provenientes de grupos marginados. Su participación se convierte en una única experiencia transformadora que además propicia la colaboración entre la Oficina de Asuntos Internacionales de la Universidad y las áreas de Desarrollo Estudiantil, Ayuda Financiera, Becas y las propias unidades académicas. Al regreso del extranjero, la percepción de los estudiantes sobre el mundo se enriquece y el impacto en la propia universidad es muy grande. Los ponentes destacarán los aspectos de acceso, módulo de colaboración, aprendizaje en el servicio, fortalecimiento de alianzas e impacto del programa en la internacionalización de la universidad.

**Un enfoque innovador para incrementar la presencia de estudiantes latinos en la educación superior en tiempos difíciles**

**Ponente: Tomasita Ortiz**, Directora en Jefe de Aprendizaje, Sistema Universitario Ana G. Méndez, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Los latinos constituyen el segmento de la población de los Estados Unidos que crece más rápidamente y que además se encuentra proporcionalmente más marginado. Para incrementar el acceso de adultos latinos en la educación superior, es necesario desarrollar programas alternativos que ofrezcan: mejoría en sus habilidades en inglés, curriculum riguroso y de reto, horario flexible que permitan combinar trabajo, estudios y responsabilidades personales. La presentación se enfocará en el programa alternativo que el Sistema Universitario “Ana G. Méndez” (campuses en Florida) ha puesto en marcha para atender las necesidades lingüísticas y académicas de la comunidad latina. Este sistema universitario comenzó en Puerto Rico hace 60 años y ha estado ofreciendo desde 2003 sus programas en Florida. El programa de la universidad se basa en el Modelo de Inmersión Dual Basada en Disciplinas. Se presentará una panorámica de sus componentes además de la reciente adición de una modalidad en línea. Se presentarán además prácticas exitosas que puedan ser implementadas en otras instituciones que buscan preparar a sus estudiantes para la internacionalización y la globalización en tiempos difíciles.

**Ampliando el acceso: oportunidades de educación para hispanohablantes en los Estados Unidos y Canadá**

**Ponente: Gilberto Olivas**, Coordinador del Programa EDUCAMEXUS, CONAHEC, EUA

Idioma de la presentación: inglés



El programa del CONAHEC llamado EDUCAMEXUS trabaja para ayudar a las instituciones miembro del CONAHEC para que ofrezcan sus programas educativos para hispanohablantes que residen en los Estados Unidos y Canadá. Con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, la Lumina Foundation for Education



	<p>y la Western Union Foundation, EDUCAMEXUS facilita oportunidades educativas proporcionando programas de educación alternos y orientación en español en los niveles desde primaria hasta el bachillerato, a través de programas innovadores de educación en línea diseñados por instituciones educativas y agencias en México y los EUA. Se discutirá también las oportunidades para que las instituciones faciliten estos servicios educativos en sus comunidades locales.</p>
<p>9:30 – 10:45 a.m. <b>Gibbs Recreation and Wellness Center #160A</b></p>	<p><b>Sesión simultánea 2I: Educación internacional: salud mundial y emergencias (Panel)</b> <b>Moderador: Thomas Buntru, Presidente, Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), México</b></p> <p><b>Programas internacionales y retos de salud y seguridad en América del Norte: énfasis especial en las alertas de viaje sobre México y el H1N1 publicadas por el departamento de estado de los Estados Unidos</b></p> <p><b>Ponentes: Rodolfo Hernández Guerrero</b>, Director, Oficina de Educación Internacional/Centro de Estudios México-Estados Unidos, Universidad de Texas en Dallas, EUA; <b>Leticia Santos-Zamarripa</b>, Directora, ITESM, Oficina en Dallas, Texas, EUA; <b>Gary Rhodes</b>, Director, Centro de Documentación SAFETI, Centro de Educación Global, Universidad Loyola Marymount, EUA; <b>Drew Haldane</b>, Deputy Chief, Division of Western Hemisphere Affairs of the Office of American Citizens Services and Crisis Management, US Department of State,</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Proporcionar apoyo efectivo de salud y seguridad a los programas de movilidad estudiantil es particularmente importante para fomentar un crecimiento en el intercambio internacional en América del Norte. Durante el año pasado, los programas de intercambio fueron afectados por la inquietud del H1N1, pero una respuesta efectiva proporcionó apoyo para restablecer las áreas donde había preocupación. Recientemente el Departamento de Estado de los EUA declaró una advertencia de viaje a México. En esta sesión se discutirá cuestiones relacionadas en la respuesta efectiva a emergencias de salud y la advertencia de viaje y discutirá maneras de continuar el compromiso en colaboración internacional a la vez que responde a los retos de salud y seguridad que puedan surgir.</p>
<p>9:30 – 10:45 a.m. <b>Second Floor Conference Room, Rice Memorial Center</b></p>	<p><b>Sesión simultánea 2J: SONA Sesión II</b></p> <p><b>Favor de consultar la agenda de SONA</b></p>
<p>10:45 – 11:15 a.m. <b>Kelley Lounge, Ley Student Center</b></p>	<p><b>Coffee-break (Aproveche para visitar las exhibiciones)</b></p>





<p>11:15 a.m. – 12:30 p.m. Shell Auditorium, McNair Hall</p> 	<p><b>Sesión plenaria II</b></p> <p>Preparando ciudadanos con una perspectiva global y con responsabilidad local: reto urgente en un nuevo contexto</p> <p><b>Moderador: David Marshall, Presidente del Consejo Directivo, CONAHEC &amp; Presidente, Mount Royal University, Canadá</b></p> <p><b>Sylvia Ortega</b>, Rectora, Universidad Pedagógica Nacional, México</p> <p><b>Al Zapanta</b>, Presidente y Director General, Cámara de Comercio México-Estados Unidos, EUA</p> <p><b>Fernando León-García</b>, Rector, CETYS Universidad, México</p>
<p>12:30 – 2:00 p.m. Grand Hall, Rice Memorial Center</p>	<p><b>Comida – Bienvenida para los nuevos miembros del CONAHEC</b></p>
<p>2:00 – 3:15 p.m. Shell Auditorium, McNair Hall</p> 	<p><b>Sesión simultánea 3A: Competencias en Idiomas</b></p> <p><b>Moderador: Harald Albrecht, Director de la División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas, Universidad de Quintana Roo, México</b></p> <p><b>Una medida tiene que ajustar para todo: Estableciendo un programa de Inglés como Segundo Idioma para atender necesidades diversas en un ambiente de limitados recursos económicos</b></p> <p><b>Ponente: Mary Ayala</b>, Decana, Colegio de Artes Liberales y Ciencias, Universidad del Este de Nuevo México, EUA</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Durante muchos años la Universidad del Este de Nuevo México estuvo ofreciendo cursos básicos de Inglés como Segundo Idioma para estudiantes locales e internacionales que necesitaban mejorar sus habilidades en inglés. Sin embargo, recientemente la expansión de programas académicos conjuntos con instituciones extranjeras creó una demanda creciente para ofrecer cursos intensivos y de mayor alcance. Esta presentación discutirá los procesos y retos administrativos y académicos inherentes a la transición de un curso básico con valor de 4 horas-crédito hacia un curriculum de tiempo completo de inmersión en inglés que está estructurado para atender las necesidades de estudiantes que ingresan con diferentes niveles de conocimiento del idioma. La flexibilidad para atender a estudiantes matriculados en programas académicos conjuntos, estudiantes tradicionales, estudiantes que están preparándose para presentar el examen TOEFL y otros grupos con intereses específicos, ofrecen muchas posibilidades prometedoras para la colaboración internacional.</p> <p><b>Internacionalización y medios de enseñanza de idiomas extranjeros en la Universidad del País Vasco (España): Retos y mejores prácticas</b></p> <p><b>Ponente: Miriam Peñalba</b>, Vicerrectora de Relaciones Internacionales, Universidad del País Vasco, España</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Los procesos de globalización están forzando a las instituciones de educación superior a internacionalizarse y, consecuentemente, las universidades del mundo actual están haciéndose cada vez más multilingües. Tal es el caso de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en España, en la que cada vez más se utiliza el inglés y el francés como medio de enseñanza. Actualmente un 5 % de sus cursos académicos se ofrecen en esos idiomas. Este nuevo contexto demanda nuevas estrategias, políticas para el uso de idiomas y concientización sobre el avance del multilingüismo en la educación superior. Con este objetivo en mente, la UPV/EHU ha estado implementando un Programa de Multilingüismo desde 2005.</p>



Después de algunos descalabros iniciales el programa está siendo implementado exitosamente con más de 100 profesores y 1,200 estudiantes involucrados. En esta presentación se describirán las características del programa y se discutirán algunos de los retos que ha enfrentado tales como el nivel de dominio de un segundo idioma por los estudiantes o la planeación académica de contenidos curriculares. Se analizarán las opiniones vertidas por los profesores y se compartirán las mejores prácticas con base en la experiencia de los profesores y las autoridades universitarias.

**Hacia el desarrollo de una fuerza de trabajo bilingüe: La experiencia de DuocUC en Chile**

**Ponentes:** **Philip Cary**, Director, Programa de Enseñanza de Inglés, DuocUC, Chile; **Annabelle Galera Simpson**, Directora, América Latina, División Global, ETS, EUA; **Marcelo Contreras**, Director, Seminario Certificación, Chile

Idioma de la presentación: inglés

DuocUC (Departamento Universitario Obrero Campesino) es el más grande centro de formación técnica y profesional en Chile. Es en cierto sentido el equivalente a un community college en los Estados Unidos en tanto que es una institución de educación superior comprometida con la formación profesional para el mercado de trabajo. Al mismo tiempo, DuocUC es la institución líder en Chile en la formación en inglés como segundo idioma. En esta sesión se discutirán experiencias de colaboración exitosa que DuocUC ha establecido con Seminario Certificación, la institución principal de certificación en Chile y la organización Educational Testing Service (ETS) en Princeton, N.J.. Además de presentar el esquema del curriculum del programa de Inglés como Idioma Extranjero de DuocUC y las técnicas de evaluación empleadas, esta presentación ofrecerá una descripción de iniciativas de política pública en Chile que están sirviendo como catalizador para el desarrollo de una fuerza de laboral bilingüe en el país.

2:00 – 3:15 p.m.  
**Baker Hall,  
International  
Conference Facility**

**Sesión simultánea 3B: Colaboración y Movilidad académica México-Estados Unidos**

**Disponibilidad y confiabilidad de datos sobre la movilidad académica México-Estados Unidos**

**Ponentes:** **Arturo Borja Tamayo**, Director Ejecutivo, COMEXUS, México; **Alma Maldonado-Maldonado**, Investigadora, Departamento de Investigación Educativa, CINVESTAV, México

Idioma de la presentación: inglés

En esta presentación se discutirán los resultados de un proyecto de investigación sobre la disponibilidad y confiabilidad de las bases de datos sobre movilidad académica que existen en México y los Estados Unidos. Se identificarán los problemas que la limitada disponibilidad de información confiable presentan para el estudio del fenómeno de los intercambios educativos entre ambos países. También se presentarán conclusiones preliminares y preguntas de investigación que se derivan de este proyecto.

**Juntos, no solos: construyendo consorcios como un medio para lograr una mayor influencia**

**Ponente:** **David Vassar**, Asistente del Rector para Asuntos Internacionales, Universidad Rice, EUA

Idioma de la presentación: inglés

El mundo de hoy es ruidoso. En el intento de ser escuchados, la mayoría de las instituciones se benefician al asociarse mediante iniciativas multilaterales. Los programas de académicos y de investigación pueden fortalecerse mediante un consorcio, además hay otros beneficios. Instituciones múltiples, trabajando unidas, pueden construir el grupo necesario para que sus voces puedan ser escuchadas entre las demás en Washington, Ciudad de México y Ottawa. En la actual situación económica, conjuntar recursos (tanto humano como financiero) tiene mejor sentido que nunca. El Consorcio Puentes, constituido por cinco instituciones de México y los Estados Unidos, ha empezado este proyecto y a través de obstáculos y éxitos, hemos aprendido lo que se puede obtener trabajando unidos.





2:00 – 3:15 p.m.

McNair Hall #116,  
(Jones Graduate  
School of Business)

**Sesión simultánea 3C: Respondiendo a los retos globales mediante la innovación curricular**

**Moderador:** Gerardo Vilet, Jefe de la Secretaría de Vinculación Universitaria, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

**Enseñando localmente, involucrándose globalmente: Hacia la mejoría en el curriculum de licenciatura**

**Ponente:** Kim Dooley, Profesora, Liderazgo Agrícola, Educación y Comunicaciones, Universidad Texas A&M, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Un exámen de las actividades internacionales de universidades estadounidenses revela que la mayoría de los estudiantes y profesores manifiestan su interés por las actividades internacionales pero no participan en las mismas (Green, Luu, & Burris, 2008). Los profesores deben contar con experiencia internacional y estar preparados pedagógicamente para impartir cursos que tengan una dimensión internacional. El propósito de esta presentación es compartir el proceso y resultados de un proyecto financiado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) encaminado a globalizar el curriculum de licenciatura mediante el uso de objetos de aprendizaje reutilizables (RLO) y casos de estudio auténticos que abarquen temas multidisciplinarios. RLOs son actividades de aprendizaje en formato digital con duración de 2 a 15 minutos incluyendo páginas web, tablas, mapas, modelos, presentaciones en Power Point, fotos, estudios de caso, simulaciones, videoclips, audioclips y evaluaciones. Aproximadamente 30 profesores de las universidades de Florida, Georgia y Texas A&M estarán dos semanas en países de América Latina y el Caribe para crear los diversos RLOs que serán posteriormente distribuidos y utilizados para internacionalizar el curriculum.

**Estrategias para la internacionalización de programas: un inventario del Colegio de Educación en la Universidad Texas Tech.**

**Ponente:** Mary Frances Agnello, Profesora Asociada, Curriculum e Instrucción, Colegio de Educación, Texas Tech University, EUA

Idioma de la presentación: inglés

El Colegio de Educación de la Universidad Texas Tech (TTU) está posicionado para responder a los retos de un mundo globalizado mediante la realización de esfuerzos para su propia internacionalización a través de cuatro estrategias: 1) Alinear el plan estratégico del Colegio de Educación con la visión global de las autoridades de TTU; 2) Conducir investigación y poner a la disposición de manera accesible información sobre los múltiples contactos que los académicos del Colegio tienen debido a su interés e involucramiento en la educación internacional; 3) Ampliando las actividades de investigación colaborativa de los académicos en nuevos ámbitos y fortaleciendo los proyectos que ya se tienen, y 4) Creando oportunidades e identificando becas para que los estudiantes puedan realizar estudios en el extranjero.

**Estrategias para promover la incorporación de la dimensión internacional en los estudios de posgrado**

**Ponentes:** Juan Poom, Director General Académico, El Colegio de Sonora, México; Rafael Valenzuela, Evaluación y Gestión Académica, Dirección General Académica, El Colegio de Sonora, México

Idioma de la presentación: español

Los ponentes discutirán una propuesta para mejorar los mecanismos mediante los que se pueda hacer un más eficiente proceso para reconocer cursos y actividades académicas realizadas en otras instituciones, así como para incorporar la dimensión internacional en el curriculum de posgrado. Aunque esto ha sido mencionado desde las Recomendaciones de Calgary 2002, es aún mucho el trabajo que debe hacerse para facilitar estos esfuerzos. Se plantean dos estrategias: a) Incorporar estancias de investigación al curriculum para darles el adecuado crédito académico. Es importante elaborar acuerdos inter-institucionales que no solamente permitan la posibilidad de estancias de investigación pero que también las incluyan dentro del



plan de estudios; y b) Ofrecer cursos de posgrado que puedan ser considerados con valor curricular para estudiantes extranjeros. Se propone un inventario de cursos que incluya fecha de ofrecimiento, descripción y objetivos. Al acceder a este inventario los estudiantes extranjeros sabrán qué cursos pueden tomar y podrán registrarse directamente en la institución huésped en lugar de tener que hacer posterior a su estancia en el extranjero los arreglos para que su institución sede le reconozca los créditos cursados en el extranjero.

2:00 – 3:15 p.m.

Farnsworth Pavilion,  
Ley Student Center

**Sesión simultánea 3D: Modelos de internacionalización**

**Moderadora: Martha Navarro-Albo, Vicerrector para Asuntos Internacionales, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico**

**El Plan Estratégico de Internacionalización de la Universidad de Monterrey**

**Ponente: Thomas Buntru-Wenzler, Director de Programas Internacionales, Universidad de Monterrey, México**

Idioma de la presentación: inglés

La Universidad de Monterrey ha desarrollado un ambicioso Plan Estratégico para la Internacionalización, el cual recibió en el 2009 el Premio “Andrew Heiskell” a la Innovación por parte del Instituto para la Educación Internacional (IIE). En esta presentación se dará una panorámica del plan, destacando sus avances y los retos que aún enfrenta.

**Los efectos de los estudios en el extranjero en la concientización global, el etnocentrismo y la comunicación intercultural**

**Ponente: Sara Jackson, Profesora Asistente, Escuela HEB de Administración y Negocios, Universidad del Verbo Encarnado, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

El estudio que se presenta busca medir los niveles de etnocentrismo, concientización global y desarrollo de comunicaciones interculturales en un grupo de estudiantes de administración de empresas que han tenido la oportunidad de realizar estudios en el extranjero, en comparación con otro grupo similar de estudiantes sin experiencia internacional. Además, este estudio busca contrastar, en las mismas áreas, a estudiantes estadounidenses que salen al extranjero con estudiantes de otros países que vienen a los Estados Unidos en la búsqueda de una experiencia internacional. Estudios previos han encontrado que la incorporación de actividades tales como casos y lecturas de noticias internacionales contribuyen a incrementar la concientización global y a reducir su etnocentrismo. Además, los investigadores han encontrado que los estudiantes que interactúan con personas de otras culturas han logrado incrementar sus habilidades de comunicación intercultural. Este estudio utiliza tres instrumentos para medir tales aspectos y extiende la evidencia científica en estudiantes estadounidenses hacia estudiantes extranjeros. La muestra incluye estudiantes de negocios en diferentes áreas y en diferentes niveles. Además, dados los antecedentes multiculturales de esta muestra, es posible medir el impacto de los estudios en el extranjero no sólo por nacionalidad, sino también por grupo étnico. Los resultados de esta investigación contribuyen a ampliar la investigación sobre el impacto de los programas de estudio en el extranjero en la comunidad estudiantil, así como a visualizar diferentes estrategias para reducir el etnocentrismo de nuestras comunidades, incrementar la concientización global y mejorar la comunicación intercultural.



**Retos y desafíos de la educación superior mexicana frente a la mundialización**

**Ponentes:** **Josefina Guzmán**, Profesora Investigadora, UAMCEH, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México; **Teresa Guzman**, Research Professor, UAMCEH, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Idioma de la presentación: español

Al comienzo de la primera década del Siglo XXI, la educación superior se enfrentaba a un mundo en cambio que requería una respuesta inmediata. La UNESCO indica que la globalización ha tenido una profunda influencia en la educación superior (Altbach, 2009). La globalización se define como “continuamente incrementando la integración de la economía mundial, las nuevas tecnologías de información y comunicaciones (TICs), el surgimiento de una red internacional de conocimiento, el papel del idioma inglés y otras fuerzas que operan fuera del control de las instituciones académicas” (Altbach, 2009). Además, la crisis económica mundial y las barreras a la migración son factores que afectan directamente a las instituciones de educación superior mexicanas. Esta presentación discute la manera como los fenómenos mencionados anteriormente presentan retos y oportunidades para las universidades mexicanas en el contexto de la internacionalización.

2:00 – 3:15 p.m.

**McNair Hall #125,  
(Jones Graduate  
School of Business)**

**Sesión simultánea 3E: Movilidad estudiantil**

**Estudiando en el extranjero mas de una vez: La cultura de los estudiantes internacionales que salen al extranjero nuevamente**

**Ponentes:** **Cory Owen**, Asesora Internacional Senior, Universidad Rice, EUA; **Jay Vinekar**, Director Asistente, Programas Internacionales, Universidad Rice, EUA; **Jaimeet Gulati**, Estudiante, Ingeniería Eléctrica y Computacional, Universidad Rice, EUA; **Hyun Jin Kim**, Estudiante, Ingeniería Mecánica y Artes Visuales, Universidad Rice, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Un creciente número de estudiantes internacionales optan por realizar estudios en el extranjero mas de una vez. Esto abre una discusión sobre la internacionalización del campus universitario. Las experiencias adquiridas por los estudiantes que salen al extranjero les permite ser académicamente móviles, propicia el intercambio cultural y les prepara para participar en un mundo cada vez mas global. Sin embargo, hay muchos aspectos que deben ser atendidos y regulaciones que deben seguirse cuando se asesora a los estudiantes que desean salir al extranjero mas de una vez. Esta presentación analiza algunos de estos complicados casos y ofrece casos de estudio reales presentados por estudiantes de la Universidad Rice que realizaron una estancia en Canadá.

**El Proyecto de Movilidad Estudiantil "AMERICUS"**

**Ponente:** **José Rodolfo Carvajal Sánchez**, Asesor de Internacionalización, Vicerrectoria Académica, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Idioma de la presentación: inglés

Esta presentación discutirá la propuesta para crear una extensa red de movilidad estudiantil entre México, los Estados Unidos y Canadá, la cual, una vez implementada, puede llevar al desarrollo de estrategias para la colaboración académica entre los tres países.



2:00 – 3:15 p.m.

**McNair Hall #317,  
(Jones Graduate  
School of Business)**

**Sesión simultánea 3F: Respuesta de las instituciones a las necesidades económicas**

**Moderador: José García, Asistente del Presidente, Texas A&M University - San Antonio, EUA**

**Formación de emprendedores tecnológicos: Retos y oportunidades en América del Norte**

**Ponente: Alberto Correa, Presidente, Instituto Internacional para el Avance Emprendedor, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

La innovación tecnológica y la invención se han convertido en el motor del crecimiento en un mundo globalizado. La formación de emprendedores tecnológicos ha sido hasta recientemente reconocida como clave para promover empleos y para encontrar soluciones a los problemas urgentes del siglo XXI. Sin embargo, la formación en este campo no es promovida adecuadamente y muy pocas instituciones de educación superior en América del Norte estimulan enfocar la investigación y desarrollo en la comercialización de tecnologías emergentes entre profesores y estudiantes. Las políticas gubernamentales pueden incentivar la comercialización de tecnología pero las fuerzas del mercado son las que dominan el proceso: “No business, no innovation”. Las políticas suelen ser designadas por burócratas sin experiencia que no se han puesto los “zapatos” de los emprendedores. Esa es una de las principales razones por las que se da una amplia brecha tecnológica entre los Estados Unidos y Canadá en comparación con México. La comercialización de tecnologías emergentes es un “juego diferente” dado que el manejo de compañías con tecnologías disruptivas es diferente al de aquellas que tienen tecnologías sustentables. En esta presentación se hace una llamado a los gobiernos e instituciones para que cambien los paradigmas de la educación moderna, mediante el estímulo a la formación de emprendedores tecnológicos y la enseñanza a los estudiantes para que en el futuro se conviertan en emprendedores y no empleados.

**Capitalismo Académico en América Latina: Estudio de caso del Tecnológico de Monterrey**

**Ponente: Mauricio Saavedra, Analista de Investigación, Instituto de la Educación Superior, Universidad de Georgia, EUA**

Idioma de la presentación: inglés

Este estudio examina la forma en la que universidades en América Latina integran conceptos propios de la teoría del capitalismo académico en sus prácticas en torno al desarrollo de alianzas estratégicas con instituciones de educación superior de los Estados Unidos. Este es un tema de importancia dado el impacto que tales prácticas pueden tener en la educación superior de América Latina. Para explorar este fenómeno se realizó un estudio de caso en el ITESM, una institución universitaria de renombre en México. Para enmarcar el análisis se utilizó la teoría del capitalismo académico (Slaughter & Leslie, 1997, Slaughter & Rhoades, 2004) la cual reconoce que la educación superior se integra en la economía del conocimiento mediante el desarrollo de alianzas estratégicas que capitalizan demandas surgidas en las necesidades del mercado. El ITESM representa un caso ideal de estudio considerando su prestigio y relaciones globales. Aunque este reporte es exploratorio, aporta información de utilidad con relación al comportamiento de instituciones de educación superior en América Latina respecto a la forma como están enfrentándose a la economía del conocimiento y a las influencias globales contemporáneas. Se revisaron documentos institucionales y recursos de información en línea y se codificaron usando el marco estructurado propuesto por Merriam (1998).



2:00 – 3:15 p.m.  
**McNair Hall #126,  
(Jones Graduate  
School of Business)**

**Sesión simultánea 3G: Reclutamiento de estudiantes**

**Moderadora: Évelyne Foy, Directora General, Cégep International, Canadá**

**La estrategia de Quebec para el reclutamiento de estudiantes internacionales: colaboración entre el gobierno y las redes educacionales.**

**Ponentes:** **Jason Naud**, Consejero de Asuntos Internacionales, Oficina de Reclutamiento de Estudiantes Extranjeros, Ministerio de Educación, Tiempo Libre y Deportes de Quebec, Canadá; **Évelyne Foy**, Directora General, Cégep international, Canadá; **Richard Poulin**, Vicerrector Asistente de Estudios y Actividades Internacionales/Director de la Oficina Internacional, Universidad Laval, Canadá

Idioma de la presentación: inglés

La provincia de Quebec ha diseñado una estrategia para el reclutamiento de estudiantes internacionales que se basa en una estrecha colaboración entre los ministerios gubernamentales involucrados –Educación, Relaciones Internacionales, Migración, Empleo y Solidaridad Social, Desarrollo Económico e Innovación- y las redes de colaboración interinstitucional de escuelas secundarias, de nivel medio superior y universidades. La estrategia y su implementación serán presentadas en esta sesión por un representante del Ministerio de Educación, Tiempo Libre y Deportes, una representante de la organización “Cégep International” y un representante de una universidad quebequense.

2:00 – 3:15 p.m.  
**Room #100,  
Herring Hall**

**Sesión simultánea 3H: Internacionalización del Campus**

**Moderador: Sean Manley-Casimir, Director adjunto, CONAHEC, EUA**

**Cátedra Europa: Una experiencia de internacionalización exitosa**

**Ponente: Carmen Helena Jimenez De Peña**, Directora de Cooperación y Desarrollo Internacional, Universidad del Norte, Colombia

Idioma de la presentación: español

La “Cátedra Europa” es un evento académico internacional desarrollado por la División de Cooperación y Desarrollo Institucional de la Universidad del Norte, en Colombia. Se lleva a cabo una vez al año en el mes de marzo durante una semana y su objetivo es promover la internacionalización. Este programa sin costo está abierto al público en general y ha sido de una gran ayuda para propiciar la cooperación y el fortalecimiento de vínculos entre Europa y Colombia desde 1997. El programa se ha consolidado como un espacio adecuado para el debate y el análisis de temas políticos, económicos, educativos, sociales y culturales relacionados con el mundo contemporáneo y con las relaciones entre Colombia y los países europeos.

**Razones para una estrategia de educación internacional en los Estados Unidos y sus efectos si ésta se adopta**

**Ponente: Adria Baker**, Directora Ejecutiva, Oficina de Estudiantes y Académicos Internacionales, Universidad Rice, EUA

Idioma de la presentación: inglés

Aunque los Estados Unidos han tenido una larga historia como país destino de estudiantes internacionales en sus instituciones de educación superior, en ocasiones se plantea la necesidad de contar con una estrategia formal de país en esta materia. En esta presentación se discutirán aspectos relacionados con esta posibilidad. Algunas veces las regulaciones gubernamentales en los niveles estatal y federal crear problemas innecesarios y obstáculos que afectan la estancia de estudiantes internacionales en los Estados Unidos. ¿Cómo puede una política de educación internacional beneficiar a los Estados Unidos y a los estudiantes internacionales que se encuentran en el país? ¿Cómo una estrategia oficial ofrece una mejor coordinación en torno a los aspectos regulatorios que afectan a los estudiantes internacionales? ¿Cuál



	<p>sería el efecto que una política de este tipo tendría en la movilidad de estudiantes en América del Norte y en otras regiones del mundo?. En esta sesión se propiciará el diálogo y discusión sobre este tema.</p> <p><b>¿Por qué internacionalizar su institución?. Usando el Programa Fulbright para enfrentar las responsabilidades y retos del Siglo XXI</b></p> <p><b>Ponente: Andy Riess</b>, Oficial Senior de Programas de Vinculación y Comunicaciones, Consejo para el Intercambio Internacional de Académicos, Instituto de la Educación Internacional, EUA</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>Las instituciones de educación superior históricamente han tenido un papel crítico en la preparación de las generaciones de futuros líderes y en la producción y difusión del conocimiento. Esas son responsabilidades significativas. El involucramiento internacional se ha convertido en un prerequisite reciente pero de gran importancia para cumplir tales responsabilidades. La exposición a otras culturas y otros puntos de vista respecto al mundo es algo requerido cuando se busca preparar a los estudiantes para el trabajo y la vida en una economía global, permitirles ser exitosos en comunidades y equipos de trabajo multiculturales diversos y asistirles para comunicarse de manera efectiva. En esta presentación se explora el papel específico que los académicos y líderes institucionales tienen en la internacionalización de la institución, además de que se ofrecerán estrategias concretas y tácticas.</p>
2:00 – 3:15 p.m. Second Floor Conference Room, Rice Memorial Center	<p><b>Sesión simultánea 3I: SONA Sesión III</b></p> <p>Favor de consultar la agenda de SONA</p>
3:15 – 3:45 p.m. Kelley Lounge, Ley Student Center	<p><b>Coffee-break (Aproveche para visitar las exhibiciones)</b></p>
3:45 – 5:15 p.m. Shell Auditorium, McNair Hall 🎧	<p><b>Sesión plenaria III</b></p> <p><b>Algo ha cambiado en la educación internacional: Temas críticos y tendencias</b></p> <p><b>Moderador: Ray Keck</b>, Presidente, Texas A&amp;M International University, EUA</p> <p><b>Darla Deardorff</b>, Directora Ejecutiva, Asociación de Funcionarios de la Educación Internacional (AIEA), EUA</p> <p><b>Jun Young Kim</b>, Vicerrector, Universidad Sungkyunkwan, Corea del Sur</p> <p><b>Jean-Philippe Tachdjian</b>, Subdirector y Comisionado de Comercio, Departamento de Asuntos Internacionales y Comercio Exterior, Gobierno de Canadá, Canadá</p>
5:30 – 6:30 p.m. Doré Commons, Baker Hall	<p><b>Recepción ofrecida por Rice University</b></p>
6:30 – 9:30 p.m. Grand Hall, Rice Memorial Center	<p><b>Cena ofrecida por Rice University</b></p>





<b>viernes, 23 de abril del 2010</b>	
8:00 a.m. – 9:30 a.m. <b>Kelley Lounge, Ley Student Center</b>	<b>Registro e Información del CONAHEC y SONA</b>
8:00 – 9:30 a.m. <b>Miner Lounge, Ley Student Center</b>	<p><b>Desayuno continental y presentación del Programa de Intercambio Estudiantil de CONAHEC (Desayuno continental con acceso abierto a cualquier participante)</b></p> <p><b>Ponente: Jason Cole</b>, Coordinador del Programa de Intercambio Estudiantil, CONAHEC, EUA</p> <p>Idioma de la presentación: inglés</p> <p>El programa de intercambio estudiantil del CONAHEC facilita la movilidad estudiantil entre sus miembros en América del Norte y alrededor del mundo. Abarcando alrededor del 60 instituciones de educación superior, cientos de alumnos y miles de diferentes programas académicos a nivel licenciatura y posgrado, el programa ha tenido éxito aunque enfrenta importantes retos. En esta presentación se discutirá el funcionamiento del programa, así como sus mas recientes logros y estrategias para seguir siendo una opción viable para futuros intercambios entre las instituciones miembros de CONAHEC.</p>
8:00 – 9:30 a.m. <b>Farnsworth Pavilion, Ley Student Center</b>	<p><b>Conectándose con las nuevas instituciones miembros de CONAHEC. (Desayuno con acceso abierto a cualquier participante)</b></p> <p><b>Moderadora: Marianna Velazquez</b>, Coordinadora de Membresía, CONAHEC, EUA</p> <p>Idioma de la presentación: inglés y español</p> <p>Acompañenos a conocer a representantes de instituciones que recientemente se han unido al CONAHEC. Esta es una sesión de gran utilidad para conocer nuevas instituciones, compartir sus intereses de colaboración e identificar oportunidades para el desarrollo de alianzas, en el marco de un ambiente informal.</p>
7:30 – 9:30 a.m. <b>Meyer Conference Room, Ley Student Center</b>	<b>Desayuno de trabajo del Consorcio Puentes (Asistencia restringida a invitados)</b>
8:00 – 9:30 a.m. <b>Grand Hall, Rice Memorial Center</b>	<b>Desayuno continental general para establecer contactos (Disponible para todos los participantes)</b>
9:30 – 10:00 a.m. <b>Ley Student Center</b>	<b>Traslado del Ley Student Center al Bioscience Research Collaborative</b>
10:00 – 11:30 a.m. <b>Auditorium, Bioscience Research Collaborative</b> 🔊	<p><b>Sesión plenaria IV</b></p> <p><b>Innovación en la educación internacional: Avanzando fuera de lo convencional</b></p> <p><b>Moderador: Francisco, Marmolejo</b>, Director Ejecutivo, CONAHEC, EUA</p> <p><b>Martha Navarro</b>, Directora General, Oficina de Cooperación Interinstitucional, Universidad Nacional Autónoma de México, México</p> <p><b>Michael Gallagher</b>, Director Ejecutivo, Group of Eight, Australia</p> <p><b>Christa Olson</b>, Directora Asociada, Centro de Iniciativas Internacionales, Consejo Estadounidense de la Educación (ACE), EUA</p>



11:30 – 12:00 p.m.

**Auditorium,  
Bioscience Research  
Collaborative**



Conferencia Magistral de Clausura

El valor de la colaboración regional e interregional

**Rafael Fernández de Castro**, Asesor de Asuntos Internacionales y Competitividad, Presidencia de la República, Oficina de la Presidencia de México,







<b>Agradecimientos</b>	CONAHEC agradece al comité organizador local y al Consejo Directivo del CONAHEC por su apoyo en esta conferencia.
<b>Comité Organizador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>David Leebron</b>, Presidente, Rice University</li> <li>▪ <b>Mary Ayala</b>, Decana, Colegio de Artes Liberales y Ciencias, Eastern New Mexico University</li> <li>▪ <b>Thomas Buntru</b>, Presidente, Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI)</li> <li>▪ <b>Sal Carranza</b>, Organizador Institucional, Asuntos Académicos, University of Wisconsin – Madison</li> <li>▪ <b>María Fernanda Contreras S.</b>, Directora de Relaciones Interuniversitarias e Internacionales, USACH, Chile</li> <li>▪ <b>Jocelyne Gacel</b>, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, Universidad de Guadalajara</li> <li>▪ <b>Madeleine Green</b>, Vice Presidente de Iniciativas Internacionales, American Council on Education (ACE)</li> <li>▪ <b>Jaime Gutierrez</b>, Vicerrector de Asuntos Comunitario, The University of Arizona</li> <li>▪ <b>Judy Irwin</b>, Director, Programas Internacionales, American Association of Community Colleges (AACC)</li> <li>▪ <b>Tomás Jiménez</b>, Director Ejecutivo de la Oficina del Presidente, Inter American University of Puerto Rico</li> <li>▪ <b>Pari Johnston</b>, Director, Relaciones Internacionales, Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC)</li> <li>▪ <b>Joan Landeros</b>, Director, Centro Internacional de Educación, Universidad La Salle</li> <li>▪ <b>Fernando León</b>, Chancellor, International Division, City University of Seattle</li> <li>▪ <b>David Longanecker</b>, Director Ejecutivo, Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE)</li> <li>▪ <b>Francisco Marmolejo</b>, Director Ejecutivo, Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC)</li> <li>▪ <b>David Marshall</b>, Presidente, Mount Royal University</li> </ul>
<b>Comité Organizador Rice University</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>David Vassar</b>, Director del Comité Organizador y Asistente del Presidente – Colaboración Internacional</li> <li>▪ <b>José F. Aranda</b>, Director Fundador del Centro “Américas Research Center”, Presidente de Estudios Hispanos</li> <li>▪ <b>Adria Baker</b>, Executive Director, Office of International Students &amp; Scholars</li> <li>▪ <b>Jennifer Harding</b>, Directora – Eventos Universitarios</li> <li>▪ <b>Barbara Harrison</b>, Directora, Estudios en el Extranjero</li> <li>▪ <b>David Medina</b>, Director – Relaciones multiculturales y comunitarias</li> </ul>
<b>Consejo Directivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>David Atkinson</b>, Presidente, Kwantlen Polytechnic University +</li> <li>▪ <b>Mary Ayala</b>, Decana, Colegio de Artes Liberales y Ciencias, Eastern New Mexico University</li> <li>▪ <b>Marco Antonio Cortés</b>, Rector General, Universidad de Guadalajara</li> <li>▪ <b>Catalina A. Denman</b>, Profesora, El Colegio de Sonora ☆</li> <li>▪ <b>Jesús Ancer Rodríguez</b>, Vice-Presidente del Consejo y Rector, Universidad Autónoma de Nuevo León</li> <li>▪ <b>Gerald Ingersoll</b>, Director, Innovación Corporativa y de Aprendizaje, New Brunswick Community College ☆</li> <li>▪ <b>Tomás Jiménez</b>, Director Ejecutivo de la Oficina del Presidente, Inter American University of Puerto Rico</li> <li>▪ <b>Joan Landeros</b>, Director, Centro Internacional de Educación, La Salle University</li> <li>▪ <b>Fernando León</b>, Vice-Presidente del Consejo y Rector, División Internacional, City University of Seattle ☆</li> <li>▪ <b>Robert N. Shelton</b>, Presidente, The University of Arizona</li> <li>▪ <b>David Marshall</b>, Presidente del Consejo y Presidente, Mount Royal University</li> <li>▪ <b>Kim Meade</b>, Vicepresidenta Asociada, Servicios Estudiantiles, Brock University ☆</li> <li>▪ <b>George R. Boggs</b>, Presidente y Director General, AACC American Association of Community Colleges ^</li> <li>▪ <b>James Knight</b>, Presidente, ACCC American Association of Community Colleges ^</li> <li>▪ <b>Madeleine Green</b>, Vice Presidente, ACE ^</li> <li>▪ <b>Rafael López Castañares</b>, Secretario General, ANUIES ^</li> <li>▪ <b>Pari Johnston</b>, Director de Relaciones Internacionales, AUCC ^</li> <li>▪ <b>Thomas Buntru Wenzler</b>, Presidente, AMPEI ^</li> <li>▪ <b>David Longanecker</b>, Ex-Presidente del Consejo 2006-2008 y Director Ejecutivo, WICHE</li> <li>▪ <b>Francisco Marmolejo</b>, Director Ejecutivo, CONAHEC ^</li> <li>▪ <b>Marianna Velázquez</b>, Student Organization of North America ^</li> </ul> <p>+ Nuevos miembros del Consejo Directivo ^ Miembros Ex-Oficio ☆ Miembros del Consejo por terminar su gestión</p>