

CONAHEC

## LA COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RESPUESTAS LOCALES EN UN CONTEXTO GLOBAL

La “dimensión norteamericana” en  
la educación superior de México

Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008

CONAHEC

### La conferencia de *Wingspread*

Grandes expectativas ...

- TLC o NAFTA
- Acercamiento académico

... y grandes “asimetrías”

- Económicas, sociales,  
demográficas, culturales
- Educativas

Proyectos, iniciativas, aspiraciones para  
construir, juntos, **la dimensión norteamericana  
de la educación superior**

Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008

## CONAHEC

### Pero el mundo cambió

- Unión Soviética, Asia, ... China e India
- El fortalecimiento y la expansión de la Unión Europea
- El desarrollo del comercio, la globalización, las finanzas ... la interdependencia
- La dinámica del conocimiento, de las tecnologías de información,

Los “momentos” nacionales se tornaron divergentes

La rapidez del cambio tomó a todos por sorpresa

Avisos: 1 *Delors, Dearing, Attali, Bricall, Boyer, ...*

Internacionalización, la educación a distancia y virtual, las TICs, las fuerzas del mercado, el aseguramiento de la calidad, ...

2 *La Sorbona y el Proceso de Bolonia*

*Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008*

## CONAHEC

Canadá y los Estados Unidos se fueron por un camino y México siguió, a la zaga, el suyo

La educación superior siguió creciendo

- Matrícula, instituciones
- En diversificación
- En procesos para asegurar su calidad
- En resultados

*Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008*

## CONAHEC

### Pero no cambió su paradigma

Con *Bolonia*, las “asimetrías” en ES observadas en *Wingspread* se hicieron evidentes

El paradigma de la ES de México está basado en:

Una educación profesionalizante que limita la movilidad estudiantil, inhibe cuando no impide la preparación interdisciplinaria propia a las universidades, y desalienta la generación de profesionales innovadores y de especialistas en áreas nuevas del conocimiento.

Un enfoque pedagógico organizado en torno a conocimientos y contenidos disciplinares que conduce a la carga de contenidos, descansa en el profesor y el aula, y en donde la memorización y la repetición juegan un papel central

Este paradigma está en claro conflicto con la visión actual de la ES

*Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008*

## Universidad del Siglo XXI



## CONAHEC

### A manera de conclusión

Las “asimetrías” entre Canadá, Estados Unidos y México son muchas, pero la más significativa para la colaboración en educación superior entre los tres países es la que se da en los enfoques o paradigmas educativos.

El que ahora sea evidente que el paradigma de la educación superior mexicana está quedándose como ejemplo de una “educación superior europea que no existe más” puede llevar a que muchas universidades decidan cambiarlo.

Si lo hacen, se abrirá el camino para una colaboración más estrecha en educación superior entre las tres naciones que integran América del Norte y dan sentido a CONAHEC.

*Monterrey, Nuevo León, México, Octubre 2008*